

歴史総合 5-1. 世界恐慌 ワークシート

せかいきょうこう
Great Depression

()月()日()年()組 名前()

考えよう

せかいきょうこう
世界恐慌は
Great Depression
Q1:なぜ起きたのか。
Q2:世界にどんな影響をおよぼしたか?
influence affect

【1】経済が悪くなった歴史の背景

- (1) 第一次世界大戦で、(ヨーロッパ)は戦場だったから、生産が減って、(アジア)への輸出も減った。
- (2) アメリカ・日本は戦場(ではなかった)。
- だから、戦場だった(ヨーロッパ)の代わりにアメリカが生産して、製品を売る→アメリカは(金持ちになった/豊かになった)
 - 日本は、(ヨーロッパ)、アジア、(アメリカ) = 金持ちに輸出した。
 - アメリカはお金がたくさんあるので、ヨーロッパにお金を(貸した)。
- (3) 第一次世界大戦が終わった。それでもアメリカは、ヨーロッパが立ち直るために、たくさん(生産した/つくった)。
- しかし、戦争が終わってヨーロッパの生産が安定した
 - ヨーロッパの国は、必要なものは(自分で作る)から、もうアメリカ・日本から(買わない)。
→アメリカは商品を作りすぎて、(売れない/余る)
 - アメリカは外国から製品を(買う)買わない←どっち?
 - アメリカの貿易tradeは(黒字)赤字)になった←どっち?

日付や名前—プリントを授業の都度、配付すると、整理できない生徒が多いので、必ず記入させる。

考えよう—この単元で考えてほしい基本的な課題。ワークシート最終頁にまとめとして JSL 生徒が理解できたことをまとめる欄が設けてある。→「はじめに 0-1 歴史総合について」4頁「(3)-1.授業蓉教材-「3.1 ワークシート」③参照

【1】世界恐慌を学ぶための前提知識の補充として入れる。→「歴V-1.学ぶにあたって」1頁参照

(ヨーロッパ) ()内に波線の下線があるのは、地名を示す。生徒には、解答のヒントとなる。

囲み線(例:赤字)—「6.1 重要語句説明」「6.2 確認テスト」の対象となっていることを意味する。

接続詞(例:だから、それでも等)—この単元では、文と文との関係(理由、逆接等)をわかりやすくするために入れてみた。

下線つきの漢字(例:輸出)—歴V-5 漢字テスト」に出題する語句であることを示す。JSL 生徒が学習する日本語教科書では学ばないが、社会科では基本用語である語を対象とする。漢字単独で覚えるより、意味のある文脈とともに覚える方が効果的。→「はじめに 0-1 歴史総合について」5頁(4)「5.漢字テスト」参照 小テスト実施のタイミングも(4)「5.漢字テスト」参照

5. 日本は、1920年からすでに経済が悪くて「戦後恐慌」だった。

その上、日本は、1923年9月（関東）大震災が起きた。

首都（東京）は、建物が壊れて、大火事も→経済はさらに悪くなる。

6. とうとう 1927年銀行がダメになる→会社・工場は倒産、
労働者は失業=金融恐慌
unemployment the financial crisis

日本は、1920年からすでに…—「歴V-1.学ぶにあたって」1頁に昭和恐慌の解説が、また、「歴V-4.1/4.2 資料を読み取ろう」に昭和恐慌の資料がある。

[2]基礎知識：株ってなに？

1. 株式…会社を動かすお金を、たくさんの人から少しずつ集める方法。
 2. 株の値段=株価は毎日変わる
- うまくいっている会社の株→（高く）なる ⇔ うまくいかない会社の株→（安く）なる
3. 株は、株式取引所（株のお店）で、いつでも売ったり買ったりできる
 4. 株式でお金を集める会社=株式会社

基礎知識：株ってなに？—「歴V-1.学ぶにあたって」1頁「1.世界恐慌を学ぶための前提知識の補充」に公民的分野との関連の説明あり。

[3]恐慌の始まり

1. 第一次世界大戦中と戦後、アメリカの会社の株価は
どんどん（高くなった）けれど、
その後もずっと上がり続けることはない=不可能！ どこかで下がる！
2. ヨーロッパがアメリカの商品を買わなくなった
=アメリカの商品価格が（下がる）。作っても売れない。
→会社の株価も（下がる）
3. 1929年10月 アメリカのニューヨークで株価が急に下がった=世界恐慌の始まり

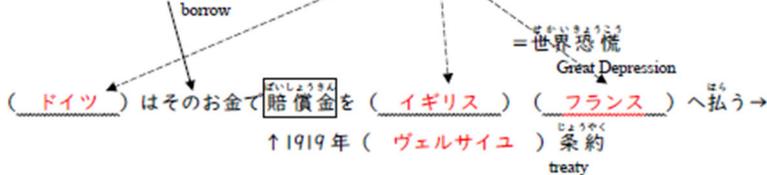
世界恐慌の始まり

「歴V-2.テキスト」に「5-1.1 世界恐慌の始まり」がある。
テキストの内容理解を確認するために「歴V-2.2/2.3 予習プリント」がある。
その確認問題は以下のとおり。

- 1.1920年代、どこの国が世界の経済の中心でしたか。
- 2.ニューヨーク株式市場で、株価が暴落したのは、何年でしたか。

【4】恐慌でどうなった？

- 工場は生産を減らす = 働く人の給料が (安くなる/下がる)
factory produce salary
- 多くの会社が倒産する = 失業者(仕事がない人)が (増える)
bankrupt
- アメリカは外国にお金を貸さない、→貸したお金を返してもらう
not lend
- アメリカからお金を借りた国は 国の経済がたいへんになった



【5】各国の恐慌対策

Countries' countermeasures against panic

(1) アメリカ

1933年～ (ニューディール) 政策 (新規まきなおし)
The New Deal program

政府が公共事業をたくさんやる…失業者に国が仕事をつくる
public works project

(例: ダム (テネシー川が有名)、道路、橋を作る)
dam Tennessee road bridge

(2) 植民地が多い国

(イギリス) (フランス) → ブロック経済圏を作る
block zone

1. 本国・植民地・自治領の中で売り買いする = 関税を低くする
autonomous territory

2. 他の国から買わない = 関税を高くする…世界の貿易が (多くなる) (少なくなる)



資本主義経済は、市場で動く。
capitalist economy market move

でも、この時のアメリカ、イギリス、フランスのやり方の特徴はなにか？
feature

国が経済を動かす。



世界恐慌の影響がなかった国がある。どこ？なぜ？
influence

(ソ連): なぜなら (社会) 主義の国だから、計画経済
planned economy



↑このマークは、生徒同士で少し話し合って
答えを引き出すとよいことを意味している。

【5】各国の恐慌対策

「歴V-2.1.テキスト」に「5-1.2 各国の世界恐慌の対策」がある。

テキストの内容理解確認用の「歴V-2.2/2.3 予習プリント」の
確認問題は以下のとおり。

- アメリカのローズベルト大統領が行った不況対策を何と呼びますか。
- 自国の産業を優先して、輸入品にかかる税金を何と言いますか。
- 大不況のとき、植民地をたくさん持っていた国、イギリス、フランスが
とった対策を何と言いますか。
- 資源も植民地も少ないし、経済も強くない国は、世界恐慌にいい対策が
とれませんでした。こういう状況だった国を3つ書きなさい。
- 世界供給の影響を受けないで、経済の成長が続いた国は、どこですか。



面積が狭くて、資源があまりない国、植民地も少ない国

例えば (ドイツ)、(イタリア)、(日本) はどんな方法がある？

ブロック経済圏は作れない→植民地を増やす



国際協調の時代は終わった!

★資料を読み取ろう5 「日本の昭和恐慌」

Q1: 世界恐慌は、なぜ起きたのか?

アメリカは、第一次世界大戦のときに、戦場ではなかったから、たくさん生産してヨーロッパに売った。でも、戦争が終わって、ヨーロッパが自分で生産するようになると、アメリカはたくさん作りすぎて、売れなくて、アメリカの会社の株が下がった。

Q2: 世界恐慌は、世界にどんな影響をおよぼしたか?

どの国も、自分の国の経済をよくすることばかり考えた。そのために、世界の貿易は少なくなり、世界の国が協力する気持ちもなくなった。特に、国土が小さくて植民地も少ない国は、新しく植民地をとろうとして、だんだん戦争に向かっていった。

冒頭の「考えよう」の問いの模範解答
「5-1 世界恐慌」のまとめとして、理解した内容を生徒が書き込む。
「0-1 歴史総合について」4頁「(3)-1 授業蓉教材—「3.1 ワークシート」…③に使い方の説明がある。

★資料を読み取ろう

「歴V-4.1/42.資料を読み取ろう」の教材が用意されている。日本史の知識補充の役割も果たす。グラフや図から日本の昭和恐慌の状況を読み取ることができるようになっている。

「歴V-1.学ぶにあたって」1頁に昭和恐慌の解説がある。

ファシズムの扱い—この単元は、生徒への配慮が必要となる

生徒の出身国が多様であることから、注意深くすることが必要な単元。生徒の出身国を取り上げて批判するようなことがないようにしたい。生徒たちは、たまたまその国に生まれ育っただけなので、個人に国を背負わせないように配慮してほしい。

「歴V-1 学ぶにあたって」1 頁「3.ファシズム」の扱いを参照のこと。

歴史総合 5-2. **ファシズム** ワークシート

Fascism

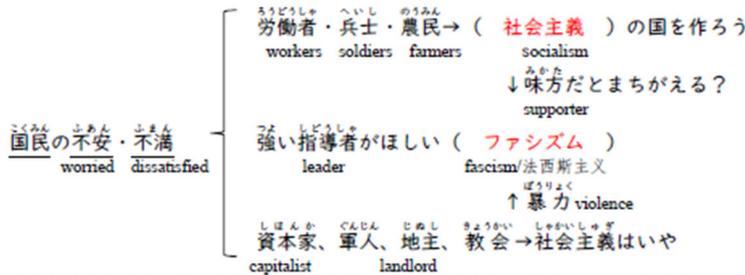
() 月 () 日 () 年 () 組 名前 ()

考えよう

- Q1: 国民は、なぜ、どうやってファシズムに進んでいったのだろうか?
 Q2: 国の面積が狭くて、植民地も少ない国はどうした?
 colony

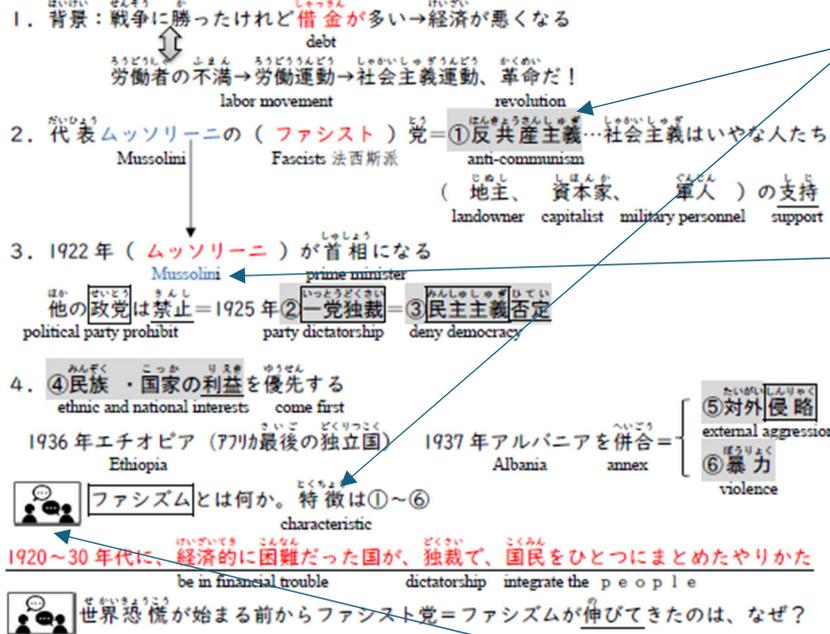
日付や名前—プリントを授業の都度、配付すると、整理できない生徒が多いので、必ず記入させる。

[ファシズムに向かうパターン]



考えよう—この単元で考えてほしい基本的な課題。ワークシート最終頁にまとめとして JSL 生徒が理解できたことをまとめる欄が設けてある。→「はじめに 0-1 歴史総合について」4 頁「(3)-1.授業蓉教材-「3.1 ワークシート」③ 参照

[1] イタリア Italia



①反共産主義

丸付き数字 (①~⑥) と網掛けの語は、ファシズムの特徴を表すことば

ムッソリーニ

青字は、人名であることを示す。生徒は、人名か地名か、区別が付きにくいので、ワークシートでは、人名を青字にした。

囲み線(例:赤字)—「重要語句説明」

「確認テスト」の対象となっていることを意味する。



↑このマークは、生徒同士で少し話し合って答えを引き出すとよいことを意味している。

ファシズム

「歴V-2.1 テキスト」に「5-2.ファシズム」がある。

テキストの内容理解を確認するために「歴V-2.2/2.3 予習プリント」がある。

その確認問題は以下のとおり。

8. 次の①~⑥の特徴をもつ政治体制を何と呼ぶか、答えを書きなさい。

[2]ドイツ

(1) 背景: (ヴェルサイユ) 条約の賠償金が払えない
Treaty of Versailles indemnity

1. 戦争は終わったけれど、生活に必要なものが足りない→値段が高くなる
lack
2. 工業の中心だった地域をフランスが取った→ドイツにお金が入らない
center area
ハイパーインフレ (例: 食パン 1918年 0.63 マルク→1923年 201000000000 マルク)
Hyper inflation 高通貨膨脹
3. 1929年 世界恐慌...アメリカのお金の助けがなくなった→失業者 300万人

(2) 何とかしなければ→2つの政党が力を伸ばした
something has to be done political party

(共産) 党...労働者を助ける→社会主義をめざす

↑支援 help ↑攻撃 弾圧 attack pressure

(ヒトラー) のナチ党 (国民社会主義ドイツ労働者党)

Hitler 希特勒 The Nazis 納粹 National Socialist German Workers' Party

①反共産主義→地主・資本家の支持
anti-communism landlord capitalist support

④国家主義: ヴェルサイユ体制をやめさせよう→軍部の支持
nationalism support

民族主義: (ドイツ) 民族は優秀だ! ⇔ (ユダヤ) 人がドイツ人のお金と仕事を奪う taken
nationalism excellent Jew 猶大人
...国民が不安・不満の時、弱い人をいじめる

これはプロパガンダ=宣伝活動 → 国民は支持して、ナチ党に参加する
propaganda 宣傳 advertising campaign popular support

(3) ヒトラーの仕事→国民に希望を見せる: 失業対策=公共事業
hope unemployment measures public works

例: 国民車フォルクスワーゲン、高速道路、軍備の生産
Volkswagen highway armament

(4) 参政権: みんなが政治に参加する...20歳以上の男女の普通選挙
universal suffrage

1932年ナチ党: 国会選挙で、議席数が一番多い→1933年(ヒトラー)は首相になった
diet election parliamentary seats prime minister

(5) (共産) 党をつぶす→他の党を解散=②一党独裁=③民主主義の否定
destroy dismiss Party dictatorship

1934年(ヒトラー)は総統=国家元首
supremo head of state

ユダヤ人ってどういう人たち? → 「パレスチナ問題」を読もう

①反共産主義

丸付き数字(①~⑥)と網掛けの語は、ファシズムの特徴を表すことば。

②③が下になっているのは、イタリアの記述と合わせるため。

パレスチナ問題

「歴V-3.2パレスチナ問題」「歴V-3.2.2パレスチナ問題_答え入り」にワークシートが用意されている。ユダヤ人の歴史、特に19世紀から20世紀の動きがイラストで提示されている。

作成意図については、「歴V-1 学ぶにあたって」2頁「4.パレスチナ問題についての補充ワークシート」を参照のこと。

★資料を読み取ろう6「ファシズムあなたははどうする？」

★資料を読み取ろう「ファシズムあなたははどうする？」

「歴Ⅴ-4.1/42.資料を読み取ろう」の教材が用意されている。ファシズムの時代にもし、自分がいたらどうするか、という視点から作られている。

日本史の知識補充の役割も果たす。グラフや図から日本の昭和恐慌の状況を読み取ることができるようになっている。

「歴Ⅴ-1.学ぶにあたって」「3.ファシズムの扱い」の2頁に授業での使用方法の説明がある。。

Q1:国民は、なぜ、どうやってファシズムに進んでいったのだろうか？

国民は、国の経済を安定させる強い力がある人を求めていた。

国民は、ヒトラーのプロパガンダを信じた。

国民は、国会議員の選挙で、ヒトラーを選んだ。

これはちょっと変だなあ、と思っても、もうヒトラーの独裁で、他の党はなかった。

Q2:国の面積が狭くて、植民地も少ない国はどうした？

ファシズムを選んで、自分の国のことを一番に優先した。

他の国を侵略して、植民地を増やそうとした。

冒頭の「考えよう」の問いの模範解答
「5-1 世界恐慌」のまとめとして、理解した内容を生徒が書き込む。
「0-1 歴史総合について」4頁「(3)-1 授業蓉教材—「3.1 ワークシート」…③に使い方の説明がある。