

ポライイトネス理論の展開: デイスコース・ポライイトネスという捉え方

1 はじめに

Brown & Levinson (1987) が普遍的理論として "politeness theory" (以後、ポライイトネス理論) とする) を提唱してから久しい。彼らの理論は、非常に包括的でダイナミックなものであり、この十数年の間に、社会言語学、語用論、社会心理学、会話分析、文化人類学など、様々な関連領域の研究に影響を与えてきた。その一ツで、その問題点も様々な観点から指摘されている。

本稿では、彼らの理論の概要を簡単に示すとともに、それに対する主だった批判の妥当性を検討した上で、敬語を有する言語とそうでない言語のポライイトネスを同じ枠組で比較検討し、ポライイトネス理論をより普遍的なものへと発展させるためには、以下のような発想が必要であることを論じる。

- 1) 敬語を有する言語においては、文レベルにおける言語形式の丁寧度とポライイトネスを同一視しないこと。
- 2) 敬語を有する言語と、そうでない言語双方において、ポライイトネスは、「文レベル」ではなく、「談話レベル」で捉える必要があること。
- 3) 敬語を有さない言語においても、「社会的慣習に従った言語使用」(敬語を有する言語においては、敬語使用の原則がその大きな比重を占める) がポライイトネスに果たす役割にも、より注意を払う必要があること。
- 4) ポライイトネスは、「社会的規範や慣習に従った言語使用」と、「話者個人の戦略的な言語使用」の2側面から、またそれらの相互作用の総体として、談話レベルで捉える必要があること。

また、1)~4) の考え方をポライイトネス理論に組み込み、それをより普遍的なものに発展させるためには、「デイスコース・ポライイトネス」(宇佐美, 1997, 1998) という概念を導入する必要があることを論じる。

2 Brown & Levinson のボライトネス理論の概観

Brown & Levinson (以後、B & Lと記す)のボライトネス理論では、「円滑なコミュニケーションを維持するためのストラテジー」としてボライトネスが提えられている。彼らは、「他者に理解・共感されたいという欲求」としてのポジティブ・フェイス³⁾と、「他者に邪魔されたくない、立ち入られたいという欲求」としてのネガティブ・フェイスの二つを人間の基本的な欲求として立て、この基本的欲求としての二つのフェイスを脅かさないように配慮することが、ボライトネスであると提えている。そして、それぞれ、ポジティブ・フェイスに訴えかけるストラテジーを「ポジティブ・ボライトネス」、ネガティブ・フェイスを配慮するストラテジーを「ネガティブ・ボライトネス」と呼んでいる。また、これらのフェイスを脅かす可能性のある行為をFTA (Face Threatening Acts) と呼び、このFTAの度合いが高くなればなるほど、よりボライトネスが必要になると提えている。そして、それを以下のように表している。

$$Wx = D(S, H) + P(H, S) + Rx$$

Wx: Weightiness of the FTA(x) ; P: Power ; D: Social Distance ; H: Speaker ; S: Hearer ; Rx: Ranking of imposition(x) ;

つまり、ある行為x(FTA)が相手(相手)を脅かす度合い(Wx)は、xという行為(例えば、10万円を借りる)が、ある特定の文化の中でどのくらい相手に負担をかけるか(と見なされているか)という「負担の度合い(R)」と、話し手と聞き手の「社会的距離(D)」(対称的関係)、聞き手の話し手に対する「相対的力(P)」(非対称的関係)の3要素が関数的に働いて決まってくるとしている。

また、xという行為が相手(相手)に負担の度合い(R)は、文化によって異なるとしている。つまり、B & Lの枠組みでは、「ボライトネス」は、以上に述べた3要素によって規定される「相手のフェイスを脅かす度合い(Wx)」に応じて使い分けられる。「話し手の自発的なストラテジー」として提えられている。そして、それを以下の5つに分類している。言いわけする「ボライトネス」

①伝達意図を明示(bald on record): 補償行為を行わず、直接的な言語行動をとる。

②伝達意図を明示(on record): 補償行為を行う→ポジティブ・ボライトネス。

③伝達意図を明示(on record): 補償行為を行う→ネガティブ・ボライトネス。

④伝達意図を明示的に表さない。(off record)

⑤FTAを行わない。

彼らは、これらのストラテジーが選択される状況を以下のような図にまとめている。

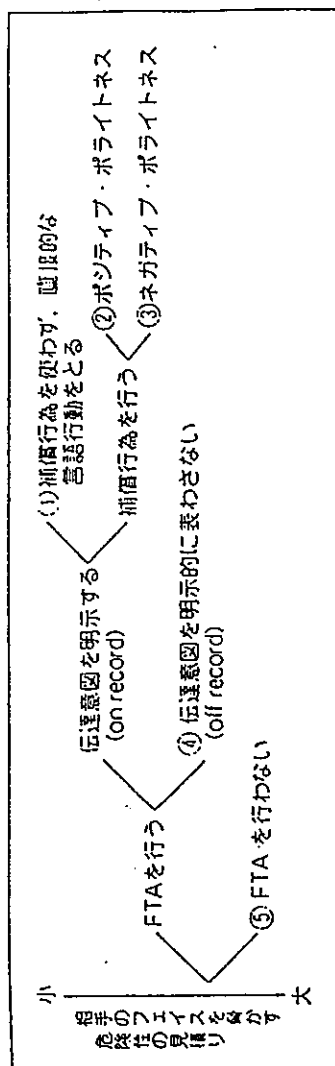


図1 ストラテジーの選択を決定する状況(B&L (1987): p.60, 筆者訳)

つまり、相手のフェイスを脅かす度合いがあまりにも高い場合には、そのFTAを行わないのが最善の策ということになる。FTAを行う場合は、伝達意図を明示するかしないかに分かれる。FTAが大きいと思われる場合は、非明示的な「ほのめかし」などの非明示ストラテジー(off record)が取られることが多い。言語で明示する場合(on record)は、「直接的に言う(bald on record)」場合と、何らかの補償行為(redressive action)を行う場合とに分かれる。この補償行為として、ポジティブ・ボライトネス・ストラテジーとネガティブ・ボライトネス・ストラテジーがあるというわけである。彼らのこの図は、FTAを行わない場合を除くと、FTAの見やりがよくなり大きい時は非明示ストラテジーが取られる可能性が高く、FTAの見やりが小さくなるにつれ、ネガティブ・ボライトネス・ストラテジー、FTAの見やりがさらに小さい場合はポジティブ・ボライトネス・ストラテジーが取られやすくなることを示している。B & Lは、主に相手に敬意を表したり、礼儀正しさを表すこととなる敬語を有する言語における敬語使用は、「その社会の規範に基づいた敬語使用をすることによって、相手の立場を侵さない」という意味で、基本的に、相手のネガティブ・フェイスを尊重するネガティブ・ボライトネスになっていると提えている。

彼らの言うように広い意味でボライトネスを捉えるなら、これまでの日本における「いく」「いっしょに」「おいでになる」などの言語形式の丁寧度やその相手に応じた使い分けに焦点をあてた膨大な敬語研究は、「既に文法化・語彙化されているネガティブ・ボライトネス」の研究であったと言ってもいいだろう。その他、従来の英語における「丁寧さ」に関する研究でもよく取り上げられてきた「慣用的間接表現」「根拠表現(hedge)」「名詞化」なども、B & Lの枠組みで

トラテジーを、「非明ボライトネージ (off record)」として立てている。このストラテジーとしては、「比喩を使う」「あいまいにする」「発話を最後まで言いつけない」など、15のストラテジーを挙げている。

3 Brown & Levinsonのボライトネス理論に対する批判の検討とボライトネスに関する近年の研究動向

このB & Lのボライトネス理論に対しては、主に日本語も含めた敬語体系を有するアジアの言語の観察や分析に基づいて、主に、以下の2点から批判がなされている。

- 1) B & Lの言う「フェイス」や「ボライトネス」という概念は、中国語や日本語の「面子」や「礼儀」「丁寧さ」とは異なる (Matsumoto, 1988; Gu, 1990; Mao, 1994)。
- 2) B & Lの理論は、個別言語、特に敬語を有する非印欧語の各々に特有の敬語使用の原則を説明しない (Matsumoto, 1989; Ide, 1989; Gu, 1990; Mao, 1994)。

筆者は、1) は、B & Lの理論や用語を誤解していることからくる批判であると考え、B & Lの理論では、「フェイス」や「ボライトネス」という概念・用語は、個々の文化の中において意味づけられているものとしてではなく、新しい概念として操作的に定義されているものである。そこに、様々な文化における「フェイス」や「ボライトネス」の内容的意味を持ち出して論じるのは、各文化におけるそれらの意味を知るにはいいかもしれないが、B & Lのボライトネス理論を検討する際には有効ではない。

2) のタイプの批判には、例えば、次のようなものがある。「日本語においては、金平八ががわっていない場合にも、相手や場面に応じて異なるスピーチレベルの選択が行われている。B & Lの理論では、以下の例のように同じ命題を述べるときにも、なぜより丁寧な言語形式が選択される場合とそうでない場合があるのかを説明できない。例：a. 今日は土曜日だ。b. 今日は土曜目です。c. 今日は土曜日でございます。」 (Matsumoto, 1989) つまり、命題内容が同じなのに、F T Aの度合いは同じはずなのに、或いは、内容的にF T Aはないと考えるよりもよいはずなのに、どうして時によって異なる丁寧度のスピーチレベルが選択されるのかを、B & Lの理論は説明しないというのである。これは、B & Lのダイナミックな理論を、部分的にしか捉えていないことから生じる類の批判である。F T Aを、命題内容だけから考えているようであるが、そもそも先に示したように、F T Aの度合いというのは、 $Wx = D(S, H) + P(H, S) + Rx$ で表される3要素から因数的に決まってくるものである。このことを考えると、上の例はB & Lの理論の枠内で十分説明できる。つまり、例えば、目上の人に対して話すというように、相手の相対的

は、主にネガティブ・ボライトネスのストラテジーとなる。以上の例も含めて、彼らは、ネガティブ・ボライトネスのストラテジーとして、10の主要ストラテジーを挙げている。B & Lのボライトネス理論の最も斬新な点は「ボジティブ・ボライトネス」という概念を導入したことである。彼らは「他者に理解・共感されたい、仲間と見なして欲しい」という欲求としてのボジティブ・フェイスに訴えかけるボジティブ・ボライトネス：ストラテジーとして、15の主要ストラテジーを挙げているが、「冗談を言う」「関心などを誇張して表現する」「メチ (ingroup) であることを示す」「相手を文化背景を共有していることを前提として話していることを示している」ということば、既に、既述の「フェイス」に訴えかけていると捉えられるのである。しかし、「冗談を言う」ことを「ボライトネス」とする捉え方は、日本人のみならず、英語話者にも馴染みが深いものではないように、英語話者の中にも、「politeness」という用語は誤解を生みやすいので、適切ではないのではないかと指摘もある。一方で、吹米の雑誌などでは、既に何らかの「politeness」の特集が組まれ (Multilingua, 8/2/3, 1989; Journal of Pragmatics, Vol. 14, 1990) まで、最近の語用論の概説書 (Yule, 1996) にもB & Lのボライトネス理論が取り上げられており、この概念は、関連領域では既に定着しつつあると看取してもいいだろう。ただ、日本語では、例えば、ボジティブ・ボライトネスを表すために、仲間あいの言葉を使うということは、普通は言語形式の丁寧度を敬語から常体へ下げることになる。そのため、その「言語形式の丁寧度が下がる」ということば、言語行動としてボジティブに「ボライトネス」ということとの間にギャップが生じるため、ボジティブ・ボライトネスという発想はなかなか理解されにくいようである。

しかし、B & Lのボライトネスの捉え方を日本語に応用すると、例えば「行くんですか？」ではなく「行くの？」を使うことは、これまでのように、敬語と常体という言語形式の丁寧度という観点からのみ捉えて、前者の方が丁寧度が高いという見方をするのではないということになる。相手や場面などを考慮して、例えば、「行くんですか？」が知り合ったばかりの同世代の人との会話で使われ、「行くの？」が親しい同世代の友達との会話で使われたとすると、後者は前者に比べ、ネガティブ・ボライトネスの度合いは低い、ボジティブ・ボライトネスの度合いは高いというように捉えるのである。つまり、そのスピーチレベル (敬語/常体) の選択がそれぞれの場面において適切であれば、どちらも「ボライトネス」を逸しているわけではなく、前者は、ネガティブ・ボライトネスの度合いが高く、後者は、ボジティブ・ボライトネスの度合いが高いと捉えられる。つまり、異なる種類のボライトネス・ストラテジーが用いられているに過ぎないと解釈できるのである。但し、厳密には、このような解釈は、談話レベルの他の要素の働きも考慮に入れて行われる必要がある。

B & Lは、その他に、話者の意図を明示せず、ほめかすなどして、解釈を聞き手に委ねるス

力(P)が強い場合や、また、初対面の人と話すというように、話し手と聞き手の社会的距離(D)が大きい場合は、おのずとPTAの底合いは高くなり、従ってより丁寧な形式が選択されるというわけである。

また、次のような批判もある。「B&Lの理論は、考え得るほとんど無限に近い言語表現の中から、個人の選択としてのストラテジーを基本としている。しかし、日本語の言語形式の丁寧度らの選択は、限られた選択肢の中からの選択の問題であり、しかもその選択は、ほとんど語用論的に制約されており、B&Lが言うように方略的(strategic)に選べるものではない」という指摘(Idc, 1989)である。しかし、日本語の実際の会話における言語使用を見ると、同じ相手との同じ会話においても、敬体から常体へのスピーチレベルシフトが頻繁に起こることが報告されており(Ikuta, 1983)、これらはポライトネスとも密接にかかわっている「方略的言語使用」であることが自然会話の研究から示唆されている(宇佐美, 1993b, 1995)。つまり、日本語においても、方略的言語使用がなされていないということはなく、むしろ、日本語のような、文レベルにおいては、敬語使用の原則の制約を受ける度合いの低い敬語を有する言語においてこそ、文レベルよりも制約の少ない「スピーチレベルのシフト操作」などの談話レベルの要素に、ストラテジーとしてのポライトネスが顕著に反映されていると考えることができるのである(宇佐美, 1993c, 1994 c, 1995; Usami, 1993, 1995)。

上記のようなB&Lの理論に対する批判には、彼らの理論が普遍理論として提唱されているにもかかわらず、米・西洋中心の思考に偏っている感があるという点など、今後さらに検討されなければならぬ重要な指摘も含まれている。しかし、基本的には、これらの批判はB&Lのポライトネス理論に根本的な修正を迫るものとはなり得ていない。その主な理由は以下の2点である。

1) B&Lの理論では、むしろ操作的に定義されている「フェイス」や「ポライトネス」という新しい概念を、個々の文化に固有の社会・文化的概念と捉回していること。

2) 敬語を有する言語における「ポライトネス」を、文レベルにおける言語形式の「丁寧度」の選択の原則、すなわち、「敬語使用の原則」と同一視していること。

B&Lのポライトネス理論は、様々な文化における敬語使用の原則は相対的なものであるということは当然の前提とした上で、そういう文化的相違もパラメーターに含めて提唱されたものである。未だ修正の必要性はあるものの、ポライトネスの普遍理論を構築しようというアプローチに、文化に固有の概念や、個別言語において、主要ではあるが、ポライトネスの一部を担っているにすぎない「敬語使用の原則」を持ち出して、彼らの理論を批判することは、むしろ普遍理論の構築に逆行するものである。

ただ、B&Lの理論が、主に敬語を有する言語の研究から、その敬語使用の原則を説明したいという批判を受けるのは、基本的に彼らの理論が、一文、一発話行為レベルの方略的言語使用

に重きを置いたものになっているためであると思われる。ポライトネスを文レベルで捉えたと、敬語を有する言語においては、どうしても敬語使用の原則の制約の比重が重くなるを得ないからである。「言語使用」に焦点を当てたポライトネスの普遍理論が、各個別言語において既に文法化、語彙化されている敬語使用の原則をすべて説明する必要がある。しかし、確かに現状のB&Lの理論は、敬語を有する言語における敬語使用の原則が個人の方略的な言語使用に対して持つ制約力の影響を、また、敬語を有さない言語においても存在する「言語使用の社会的規範や慣習」が個人の言語ストラテジーに与える制約的影響を、その理論に十分に組み込んでいないと見える。そういう意味で、現状のB&Lの理論には限界があると云わざるを得ない。

B&Lの理論が提出された直後には、以上に簡単にまとめたように、主に、非印欧語の研究者から、彼らの理論が西洋中心の思考に基づいているとの批判が出された。主に、英語圏の雑誌に発表された日本人研究者の論文にも、日本語の敬語使用の原則に基づいた例をあげ、B&Lの理論が日本語には当てはまらなことを指摘するものが多かった。しかし、最近では、日本でもポライトネス理論が知られるようになり、この理論に格めて日本語の分析を行なったものが出てきており、それらの中には、基本的にはB&Lの理論を支持するものが増えつつある(笹川, 1999 4; 山口, 1995; 三牧, 1997)。ただし、これらの研究には、限定された発話行為をデータとして、そのデータの解釈にB&Lの理論が適用可能か否かというように、複合的要素から成るB&Lの理論の一部を、特定のデータに当てはめて部分的に検証しようとしたものが多く、B&Lの理論の枠組み全体を検証し、修正・発展させようとする試みはほとんどなされていない。

筆者は、B&Lの「基本的」枠組みは支持した上で、先に概観したような、B&Lの理論の限界を捕い、この理論をより多くの言語に適用しうる普遍的なものにするためには、ポライトネスを文レベル、一発話行為レベルで扱うことは不適切であり、「デイスコース」や「ポライトネス」という概念を導入し、この理論を「ポライトネスの談話理論」とでも言うべきものへと発展させる必要があると考えている。

4 「デイスコース・ポライトネス」という概念

ポライトネスの理論をより普遍的なものへと発展させるためには、敬語を有する言語のそれぞれ異なる敬語使用の原則を越えてある、「円滑なコミュニケーション」のための言語的ストラテジーの原則を、敬語を有さない言語のそれも含めて、公平に同じ枠組で論じられるようにしなければならない。そのためには、以下の点を認識する必要がある。

1) 各言語の構造の違いが大きく影響する文レベルにおける言語表現の比較は不適当である。

「ね」の場面による使い分け」(宇佐美, 1994b; 1997), 「「ね」の適切な使用頻度」(宇佐美, 1997)などが挙げられる。このうち、「あいづちの頻度」と「「ね」の使用頻度」は、「話題導入頻度」という談話レベルからしか捉えられない。ある要素の「適切な使用頻度」を特定していくことによって、その頻度とポライイトネスの関係を明らかにしようとする方向とかわるものである。これまでも議論がなされてきたことがないが、ディスココース・ポライイトネスに重要な役割を果たしているものと考えられ、今後の研究の発展が望まれる。

以下に、ディスココース・ポライイトネスにかかわる研究をより具体的にみていく。例えば、宇佐美(1993b)は、日本文化においては相手の年齢が、B&Lの公式のP(相対的力)の指標になると仮定し、ベースの被験者が、初対面同様の「目上」「同等」「目下」の相手と会話をしようという実験結果のもと、ベースの言語行動が相手の「相対的力」に応じていかに変容するかを分析した。B&Lの理論の予測どおりと相手の「相対的力」が大きいほどPTAの度合いが高くなることで、目上に對して、よりポライイトな言語行動が行われることになる。この「よりポライイトな」を、「文レベルの言語形式の丁寧度が高い」とことであると捉えると、彼らの予測は当たらないことになる。というのは、結果は、文レベルの敬語使用の頻度を見ると、ベースは相手の「相対的力」にかかわらず約80%で話していたからである。これは、「上・下」よりも「内・外」によってスピーチレベルを使い分けるといふ現在の日本語の敬語使用の原則を考えると、ベースとも言えるだろう。しかし、談話レベルの要素として、「話題導入頻度」を分析してみると、ベースの話題導入頻度は、「対目上」「対同等」「対目下」の順に頻度が高くなっていた。このことから、日本語における初対面の会話の場合、言語形式の丁寧度は、対話相手の相対的力を指標にした。目上のものが話題を導入し、会話を進めることが適切である」と、逆に言うと、「初対面の目上の相手に対して、目下のものが話題を導入していくことは失礼になる」という考えが、「話題導入頻度」の差となって、言語行動に反映されていると考えられることが示唆された。事実、フォーアップ・アダプテーションにそのように記述していたものもある。このような結果から、初対面の会話では、言語形式の丁寧度よりもむしろ、「話題導入頻度」という談話レベルの要素のほうが、相手に応じたポライイトネスを反映していると考えた。また、「敬体」から「常体」へのスピーチレベルシフト(ダウンシフト)も、相手の年齢が下がるにつれて多くなるという結果も得られた。これらの結果は、B&Lの理論の予測と一致することから、B&Lの理論は、敬語を有する言語においては、むしろ文レベルの敬語使用よりも、談話レベルの要素にこそ当てはまるのではないかという仮説を立てたわけである(宇佐美, 1993c)。

また、「話題導入」に関連させて「中途終了型発話」がポライイトネスに果たす役割を分析した研究(宇佐美, 1994c)では、目下の者が話題を導入する時に「中途終了型発話」を多く用いていることから、「中途終了型発話」は、日本語においては、PTAが正しい行為を行うときに、それを補

2) 敬語を有する言語においては、従来のように、文レベルにおける「言語形式の丁寧度」だけの問題としてポライイトネスを捉えるという発想を転換し、実際の言語使用における「談話レベル」の語用論的ポライイトネスという観点からポライイトネスを捉える必要がある。

3) 敬語を有さない言語においては、敬語使用の原則による語用論的制約に相当するような「社会的規範や慣習に従った言語使用」にも、もっと注目する必要がある。

4) 敬語を有する言語、そうでない言語双方において、ポライイトネスは、「社会的規範や慣習に従った言語使用」と「話者個人の方略的な言語使用」の2つの側面から、また、それらの相互作用も考慮して、談話レベルで捉えていく必要がある。

以上のような認識に基づいて、筆者は、語用論的ポライイトネスにも重要な働きをしていると思われる。また、前述の異なる言語間の比較もしやすい「話題導入頻度の多少」、「前置きの有無」、「あいづちの頻度」等々の談話レベルからしか捉えられない諸要素の影響をポライイトネスの要素として捉える「ディスココース・ポライイトネス」という概念を導入した(宇佐美, 1996b; 1997; 1998; Usami, 1996)。

ここでは、「ディスココース・ポライイトネス」を以下のように定義しておく。「ディスココース・ポライイトネスとは、一文レベル、一発語行為レベルでは捉えることのできない、より長い談話レベルにおける要素」

及び、文レベルの要素も含めた諸要素が語用論的ポライイトネスに果たす機能のダイナミクスの総体である。」

ディスココース・ポライイトネスは、語用論的ポライイトネスの一種であるが、語用論的ポライイトネスは、一文、一発語行為レベルでも捉えることができるという意味で、この両者は同一のもではない。ディスココース・ポライイトネスは、談話レベルでしか捉えられない語用論的ポライイトネスであると言えよう。また、「ディスココース・ポライイトネス」は、日本語などの敬語を有する言語も、英語のような敬語を有さない言語も同様で「社会的規範や慣習に従った言語使用」と、「話者個人の方略的な言語使用」という2つの側面から、また、それらの相互作用という観点から捉えていく必要がある。

5 ディスココース・ポライイトネスにかかわる研究

以上のような「ディスココース・ポライイトネス」という観点から見ると、日本語におけるディスココース・ポライイトネスにかかわる要素として、以下のようものが挙げられる。「言語形式の丁寧度」の他に、前述の「スピーチレベルシフト」、「話題導入頻度」、「あいづちの頻度」(宇佐美, 1993a), 「前置きの有無」(柏崎, 1995), 「中途終了型発話」(宇佐美, 1994c), 「いわゆる終助詞

終助詞も、その大きな要素の一つである。宇佐美(1997)では、終助詞「ね」を、その本質的意味、内在的意味(益岡, 1991)からではなく、益岡(1991)の言う「表現効果」、すなわち、実際の会話の中における「運用上の機能」という観点から5つに分類し、同一語者が、「会談」「異時雑談」という2つの異なる場面で、異なるコミュニケーション機能を果たす「ね」をいかに使っているかを、ディスキコース・ボライトネストの観点から分析した。その結果、会議場面では、「ね」の約90%が、ネガティブ・ボライトネスト・ストラテジーとして機能しており、一方、雑談場面では、「ね」のほとんどがポジティブ・ボライトネスト・ストラテジーとして機能していることが明らかになった。つまり、会議場面では、言語形式が敬体中心であるばかりでなく、「ね」も、ネガティブ・ボライトネストを保つ働きをしており、一方、雑談場面では、言語形式も常体が多い上に、「ね」もポジティブ・ボライトネスト・ストラテジーとして機能しているのである。

これらの結果から、同じ日本語の言語使用においても、相手を場面に応じた特定の「ディスキコース」の性質によって、ポジティブ・ボライトネストが重視されるかネガティブ・ボライトネストが重視されるかが異なっていること、また、一つの言語形式「ね」が、場面によって、その「ディスキコース・ボライトネスト」に異なる役割を果たしていることなどが明らかになった。

6 おわりに

以上、文レベルの言語形式の丁寧度の選択に語用論的制約がある敬語を有する言語と、敬語の自発的ストラテジーの比重が大きい敬語を有さない言語における敬語使用の「ボライトネスト」を同じ枠組で比較し、その普遍的特性を追究するためには、D&Lのボライトネスト理論に、ディスキコース・ボライトネストという概念を導入し、それを「ボライトネストの敬語理論」と発展させる必要があるということを論じた。一般に、アメリカはポジティブ・ボライトネスト社会、日本はネガティブ・ボライトネスト社会であるということが言われてきた。しかし、現代の日本語の自然な敬語を分析していると、多くの話者はそれと気づかずには様々なポジティブ・ボライトネスト・ストラテジーを用いていることが分かる。確かに、日本語には敬語使用の原則の語用論的制約があるため、社会人の改まった場面の会話における「スピーチレベルの選択」には、個人の自発的ストラテジーが入り込む余地はあまりない。人は、「社会的規範・慣習」にのっとった敬語使用を行うことによって、互いのネガティブ・フェイイスを尊重するのである。しかし、それだからこそ、相手に近づきたいという個人の素直な気持ちを表したり、相手のポジティブ・フェイイスに訴えかけるためには、敬語に代表されるような言語形式以外の何らかの言語ストラテジーを使わないわけにはいかないのである。それが「スピーチレベルのソフト操作」であり、また、「あいづち」であ

慣するネガティブ・ボライトネスト・ストラテジーにもなっていることを示唆した。

これらの結果から、言語行動の諸要素の中には、D&Lの理論で言う「相対的力(P)」がより顕著に反映されるもの、「社会的距離(D)」が顕著に反映されるもの、「相手にかける負担の度合い」を示す場面や状況(R)が優先的に指標されるものがあり、それぞれの要素がそれぞれの役割を果たしていることが明らかになった。つまり、これまで扱ったものの中では、「話題導入頻度」は、話者間の「相対的力関係(P)」を指標し、「スピーチレベルソフト」は、元話を言うなどの発話の内容に応じて、談話内における「心理的距離」を操作するのに用いられ、「言語形式としてのスピーチレベル(敬体/常体)」自体は、「初対面の相手との会話では、基本的に敬体を使う」などの、その談話の場面や状況(R)を主に指標していると考えられる。このように考えると、日本語においても、従来の敬語研究のように「言語形式の丁寧度」のみを扱っていたのでは、D&Lの理論が志向した「言語使用が生み出す実質的な機能としてのボライトネスト」は捉えられないことがわかるだろう。つまり、ある特定の談話のボライトネストは、上記のような諸要素の機能の総体として捉えられる必要があるのである。

以上のような結果や考察を通して、先に定めた「ディスキコース・ボライトネスト」という概念が必要であると考えるに至った。つまり、あるまとまりを持った「会話」などにおける、人間の相互作用に重点を置いた実質的な機能としてのボライトネストは、文レベルにおける言語形式の丁寧度からだけでなく、談話レベルでしか捉えられないその他の諸要素がボライトネストに果たす役割のダイナミクスの総体としての「ディスキコース・ボライトネスト」として捉えられる必要があるということである。上の初対面二者間会話の例では、全発話の約90%を占める「敬体」という言語形式の使用は、相手の相対的力の大小にばかりでなく、初対面という場面に適した敬語使用の原則を守っているということにおいて、ネガティブ・ボライトネストとなっている。一方、「話題導入頻度」の結果は、現在の敬語使用の原則には顕著には表れない、話者間の「相対的力」を反映している。つまり、目上への(相対的力が強い者への)配慮を示していると考えられる。また、「敬体」使用が規範であるディスキコースにおいて、敬体から常体へダウンソフトするというのがスピーチレベルのソフト操作は、相手に対する親しみや共感を表すというポジティブ・ボライトネスト・ストラテジーになっている。つまり、日本語においては、基本的スピーチレベル(言語形式)を適切に選択することで、ネガティブ・ボライトネストを保った上で、相手に共感を示す内容の発話をするなど、そのディスキコースのローカルな要因に応じて、スピーチレベルを基本レベルから逸脱させること(この例では、ダウンソフト)が、一つの「自発的な」ポジティブ・ボライトネスト・ストラテジーになっているのである。この会話全体のディスキコース・ボライトネストは、これらの総体として捉えられるということである。

これらの他にもディスキコース・ボライトネストの要素には、様々なものが考えられる。いわゆる

力」を指すものであり、「権力」「勢力」などのような社会的に規定される概念ではない。この点に関しても、誤解が多いようなので、注記しておく。より詳しい説明は、Brown & Levinson (1987)、宇佐美 (1994c)などを参照されたい。

4) Brown & Levinsonのボライトネス理論の枠組みでは、「心理的距離」の概念は、明確にされていない。ただ検討の必要性がある部分である。

引用文献

= 日本語文献 =

- 宇佐美まゆみ (1993a) 「初対面二者間の会話の構造と話者による会話のストラテジー：話者間の関係による相違—日本語の場合」, ヒューマン・コミュニケーション研究, 日本コミュニケーション学会, 第21号, 25-39.
- (1993b) 「初対面二者間会話における会話のストラテジーの分析：対話相手に応じた使い分け」という観点から」, 学苑 647, 昭和女子大学近代文化研究所, 37-47.
- (1993c) 「談話レベルから見えた "politeness" : "politeness theory" の普遍理論確立のために」, ことば, 現代日本語研究会, 14号, 20-29.
- (1994a) 「言語行動における "politeness" の日米比較」, スピーチ・コミュニケーション教育 (日本コミュニケーション学会), 30-41.
- (1994b) 「男前」に応じた「お」の使い分け」, 『職場における女性の話しことば』(東京女性財団, 1993年度研究成果報告書), 51-60.
- (1994c) 「性差か力 (power) の差か：初対面二者間の会話における話題導入の頻度と形式の分析より」, ことば (現代日本語研究会), 15号, 53-69.
- (1995) 「談話レベルから見えた敬語使用：スピーチ・レベルシフト生起の条件と機能」, 学苑 第562号, 昭和女子大学近代文化研究所, 27-42.
- (1996a) 「初対面二者間会話における話題導入頻度と対話相手の年齢・社会的地位・性の関係について」, ことば, 現代日本語研究会, 17号, 44-57.
- (1996b) 「ボライトネスの談話理論構築に向けて」, 日本ブラダグマティクス学会1996年度年次大会配布資料.
- (1997) 「「お」のコミュニケーション機能とディスキース・ボライトネス」『女性のことば：職場場』(現代日本語研究会編), 241-268, ひつじ出版.
- (1998) 「初対面二者間会話における『ディスキース・ボライトネス』, ヒューマン・コミュニ

り、「終助詞の使用」なのである。

今後は、まず、日本語と英語において、ディスキース・ボライトネスを構成する主要な要素が何であるかを同定し、比較検討したい。ディスキース・ボライトネスの要素は、当然、各々の言語によって異なる。故に、様々な言語・文化におけるディスキース・ボライトネスを構成する諸要素を比較検討することは、様々な言語・文化の相対性を再考することにもつながる。しかし、同時に、それら諸要素がディスキース・ボライトネスに果たしている役割の関数的関係を明らかにしていくことによって、「ボライトネスの談話理論」を構築していくことができるのではないかと考えている。ボライトネスの表現方法は、各々の言語・文化によって異なる。しかし、各々の言語・文化によって異なる諸要素(言語形式、語彙、スピーチレベルのシフト操作等)が、ポジティブ・ボライトネス、ネガティブ・ボライトネスという「機能」を生み出し、それらが「ディスキース・ボライトネス」を形作っているという、そのダイナミクスには何らかの普遍性があるのではないかと考えるからである。

注

- 1) Brown & Levinsonの "politeness theory" における "politeness" の専門用語としての意味は、英語においても一般的な意味とは異なるものである。また、日本語においても、「丁寧さ」と訳すと「言語形式の丁寧さ」と混同されやすく、B&Lの言う "politeness" の正確な概念を表しているとは言えない。そのため、筆者はこれまで、"politeness" と原文で表記することによって、それが Brown & Levinson の "politeness" の概念を指すことを示してきた。しかし、最近、日本においても、Brown & Levinson の理論が知られるようになり、片仮名表記もよく使われるようになったことを鑑み、本稿では、「ボライトネス」と表すことにした。以後、「ボライトネス」と表記した場合は、Brown & Levinson の "politeness theory" における "politeness" の概念を示すことを断っておく。
- 2) 「フェイイス」については、「面子」、「面目」などと訳されることが多かったが、それらの訳語が、本稿3でも論じているように、B&Lの言う操作的に定義された「フェイイス」を、「文化に固有の概念」と混同して捉える傾向を強めているように思われるので、ここでは、あえて「フェイイス」を用いることにする。「ポジティブ」「ネガティブ」という用語についても、これまで「積極的」「消極的」という訳語が使われることが多かったが、その訳語のニュアンスが、B&Lが定義した意味を不明確にしている場合も多いように思われるため、ここでは、原語を片仮名表記することにした。読みづらい面もあるかもしれないことを、断っておく。
- 3) この「相対的力」("power")は、あくまで当該の状況において、聞き手が話し手に対して持つ「相対的

ゲーティング研究(日本ロミオニクス・システムズ)。

宇佐美まゆみ・楳田明美 (1995). 「対話入手に忠じた話題型入の仕方とその展開パターン：対対面二者間の全話分析より」, 日本語学・日本語教育論集, 第2号, 名古屋学校教育学部学生別科, 130-145.

柏崎秀子(1995)「談話レベルで捉える「丁寧さ」」「日本文化研究所紀要」第1号

龍川洋子(1994)「異文化間に見られる「丁寧さのルール」の比較」『異文化間教育学会』, 44-58.

益岡啓志 (1991) 『モダリティの文法』 くろしお出版

三牧陽子 (1997) 「対談における『ア』と補償ストラテジー」『大阪大学留学生センター研究論集：多文化社会と留学生交流』創刊号、59-78.

山口聖子(1995)「討論における否定的評価のポラリティネストラテジー」『日本語と日本研究』, 336-350.

=英語文献三

Brown, P. and Levinson, S.: (1987) Politeness: Some universals in language usage.

Cambridge University Press.

Gu, Y. (1990) Polliteness phenomena in modern Chinese. *Journal of pragmatics* 14, 237-257.

Idc, S. (1989). Formal forms and discernment: two neglected aspects of universals of linguistic politeness. *Multilingua* 8, 223-248.

Ikuta, s. (1983) Speech level shift and Japanese conversational strategy. *Language sciences*.

Ma, L. R. (1994) Beyond politeness theory: 'face revisited' and renewed. *Journal of Pragmatics* 21, 451-486.

Matsumoto, Y. (1988). Reexamination of the universality of face. *Journal of pragmatics* 12, 403-426.

Matsumoto, Y. (1989). Politeness and conversational universals: observations from Japanese. *Multilingua* 8, 207-221.

Usami, M. (1993) Politeness in Japanese dyadic conversations between unacquainted people: Influence of power asymmetry. Paper presented at the 10th World Congress of Applied Linguistics, Amsterdam, Netherlands.

Usami, M. (1994) Politeness and Japanese conversational strategies: Implications for the teaching of Japanese. Qualifying paper submitted to Harvard University, Graduate School of Education.

Usami, M. (1995) Discourse politeness in Japanese conversation: Some implications for a universal theory of politeness. Doctoral dissertation proposal submitted to Harvard University, Graduate School of Education.

Usami, M. (1996) Discourse politeness in Japanese conversation: From the results of speech-level shifts and topic management strategies. Paper presented at the 11th World Congress of Applied Linguistics, Jyväskylä, Finland.

(うさぎのボウリング)

[illegible]

宇佐美まゆみ(1998)「ポライトネス理論の展開: ディスコース・ポライトネスという捉え方」
東京外国語大学日本課程編『日本研究教育年報(1997年度版)』、
東京外国語大学日本課程: 145-159. 15頁. 1998年8月.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible]

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities related to the project. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial management.

2. The second part outlines the various methods used to collect and analyze data, ensuring that the information gathered is reliable and valid. This includes both qualitative and quantitative approaches.

3. The third section details the results of the research, highlighting key findings and trends observed during the study period. It provides a clear overview of the outcomes achieved.

4. Finally, the fourth part offers conclusions based on the analysis and suggests potential areas for further investigation or improvement. It also includes recommendations for future work.

[illegible]