

第三章 共通参照レベル 第7節 ディスクリプタの読み方

- A2、B1、B2等のレベルに下位レベルがない場合
→ ディスクリプタが基準レベル(criterion level)を表している。

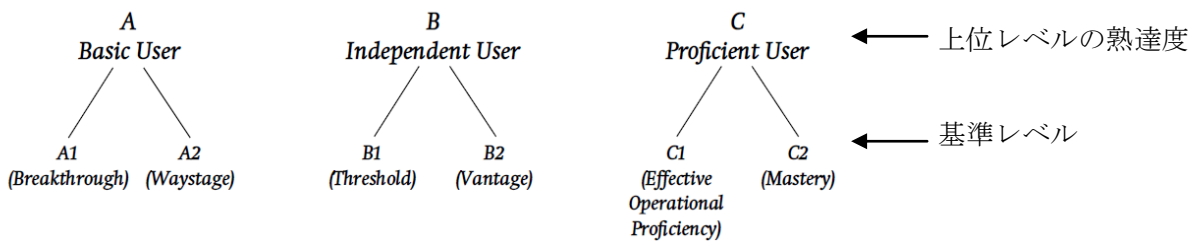


図1

- A2、B1、B2等のレベルに下位レベルがある場合
→ 下位レベルのディスクリプタが基準レベルを表すことになる。
→ 上位レベルのディスクリプタが上位レベルの熟達度を表すことになる。

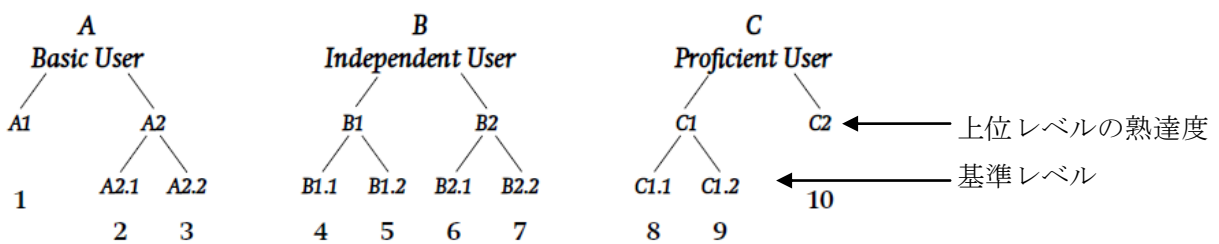


図2

- レベルを分ける基準は経験によるものである。
- 2つのレベルの間に当たる基準の記述はない。 E.g. A2 (Waystage), B1 (Threshold), B2 (Vantage)
- 一貫性を保つために、C1 (Mastery) を最上部に、A1 (Breakthrough) を最下部に配置する。
- 上位レベルが下位レベルを包摂する。
→ B1 レベル (Threshold) にいる学習者が、A2 (Waystage) レベル、A1 (Breakthrough) レベルの課題を遂行することができ、かつ、A2 レベル (Waystage) または A1 レベル (Breakthrough) に

いる学習者より上手に達成することができる。

- 各レベルのディスクリプタは当該のレベルにおいて最も重要で新たな特徴だけ記述されている。そのため、上位レベルのディスクリプタは、必ずしも下位レベルのディスクリプタの項目を繰り返し表示するとは限らない。

e.g. 表 3(pp. 28 - 29)

B2 のディスクリプタ : Has a sufficient range of language to be able to give clear descriptions, express viewpoints on most general topics, without much conspicuous searching for words, using some complex sentence forms to do so (下線報告者) .

B1 のディスクリプタ : Has enough language to get by, with sufficient vocabulary to express him/herself with some hesitation and circumlocutions on topics such as family, hobbies and interests, work, travel, and current events (下線報告者) .

A2 のディスクリプタ : Uses basic sentence patterns with memorized phrases, groups of a few words and formulae in order to communicate limited information in simple everyday situations (下線報告者) .

- 尺度の中に欠如しているレベルがある。理由は以下の通りである。
 - ①特定の分野にはレベル分けがされており、かつそのレベルに当たるディスクリプタもあるが、質的検討の段階で採用されなかった。
 - ②特定の分野にはレベル分けがされている可能性があり、かつディスクリプタを書くことも可能であるが、まだ書かれていない。
 - ③特定の分野にはレベル分けがされている可能性があるが、それを記述することは極めて難しい。
 - ④特定の分野にはレベル分けがない、または関連性がない。区別することができない。
- 学習者がディスクリプタの一覧表を用いようとする場合、ディスクリプタの間にある隔たりを適切に扱う方法：
 - 当該のコンテキストでディスクリプタを精緻化する。
 - 学習者の独自のシステムにおける材料を使用する。
- 隔たりはそのまま残存する。

・報告者からの疑問点

- ①尺度の中に欠如しているレベルが存在する理由には、「The area doesn't exist or isn't relevant at this level; a distinction cannot be made here. (p. 37)」が挙げられている。この文は具体的に何を意味しているのか理解することができない。
- ②ディスクリプタの間にある隔たりを適切に扱う方法について、「It may well be the case that gaps can be plugged by further elaboration in the context concerned (p. 37).」が挙げられている。その「elaboration」に関する操作手順は具体的にどのようなものなのか。
- ③「On the other hand some gaps may still – rightly – remain. It might be the case that a particular category is not relevant towards the top or bottom of the set of levels. (p. 37) (下線報告者) .」という文において、「a particular category」が突如現れた。この「a particular category」は具体的に何を指しているのか。