



英語教師の能力・資質

英語科教育法 1-1

2016年度第2回

投野由紀夫



本日のテーマ

- 英語「教師」に必要な基礎スキルを考える
- その訓練方法を実際に試してみることを通して、自分のスキル・レベルや適性などを考える
- 実習までに「達成すべきスキル目標」を具体的にイメージする



英語教師の能力・資質

- 「教師」に関すること

- 「英語」に関すること



「教師」全般に共通する能力



資質その1: 声の出し方

- 疲れない発声
- 腹式呼吸の基礎トレーニング
- のど声はすぐに嘎れる
- 大きいだけでなく、小さくても響く声



トレーニング1

- 腹式呼吸のイメージをつかむ
 - 発声法
 - 腹式呼吸の基礎トレーニング



トレーニング2

- 教室の前で声を出す練習 (10名):

「はい、授業を始めます。

全員席について。

Good morning, everyone!

How are you today? Good!

It's a beautiful day, isn't it?

Let's enjoy today's lesson. 」



資質その2:アイコンタクト

- コミュニケーションの基本
- 日本人はちょっと苦手
- 苦手な人は普段から訓練を
→鏡を見ながらしゃべる



トレーニング3

- 二人一組になる
- 相手の目を見ながら1分しゃべる
–「昨日1日の過ごし方」
- 前に出て生徒に向かってしゃべるようなつもりで、15秒トーク (10名)
–「皆さん、朝はちゃんとあいさつしましょう。」という
ようなことをいう



資質その3: 顔の表情

- 教室では常に気持ちを明るく前向きに、積極的な態度で
→ 笑顔がこぼれるようなのがいい
- 緊張しているときこそ笑ってみる



トレーニング4

- 顔の筋肉をほぐす
- HRで簡単な自己紹介
 - 全体を見ながら笑顔で挨拶する（10名）

「はじめまして。～といたします。皆さんと1ヶ月一緒に勉強するのを楽しみにしています。趣味は...です。がんばりましょう！どうぞよろしく！」



資質その4: 声の表情

- 大声だけではだめ → 強弱を使い分ける
- 相手に聞いてほしいと思ったら小さな声にすることも必要
- 教師は自分のパフォーマンスを楽しむことも大事
- 声の表情が豊かな先生ほど、コミュニケーション能力は高い



トレーニング5: 絵本を読む

- The Lion and the Mouse
- まずは自分で読む練習
- 次にペアで相手に読んであげる
→相手はテキストを見ずに状況がわかるだろうか？
- 全員の前で音読する(やりたい人)



資質その5: 体で表現する

- 中学の英語導入初期は英語表現が非常に限られる
→英語だけの授業だったら、どうするか？
- 絵や実物を使うだけでなく、自分の体で表現する能力を持っているとよい



トレーニング6: パントマイム

- パントマイムのゲームをやってみよう
- Charades:
 - 何か当ててみよう



トレーニング効果

- 性格はあまり変わらないけれども、「話し方」や「度胸」は鍛えられる
- トレーニングと「人まね」が効果的
- 努力して自分を変える

- 「愛する生徒のため」学校にいる時間は「積極的で明るい自分」を見せること
→自分の気分で生徒を悲しませてはいけない。



「英語」に関する能力



英語教師の英語力

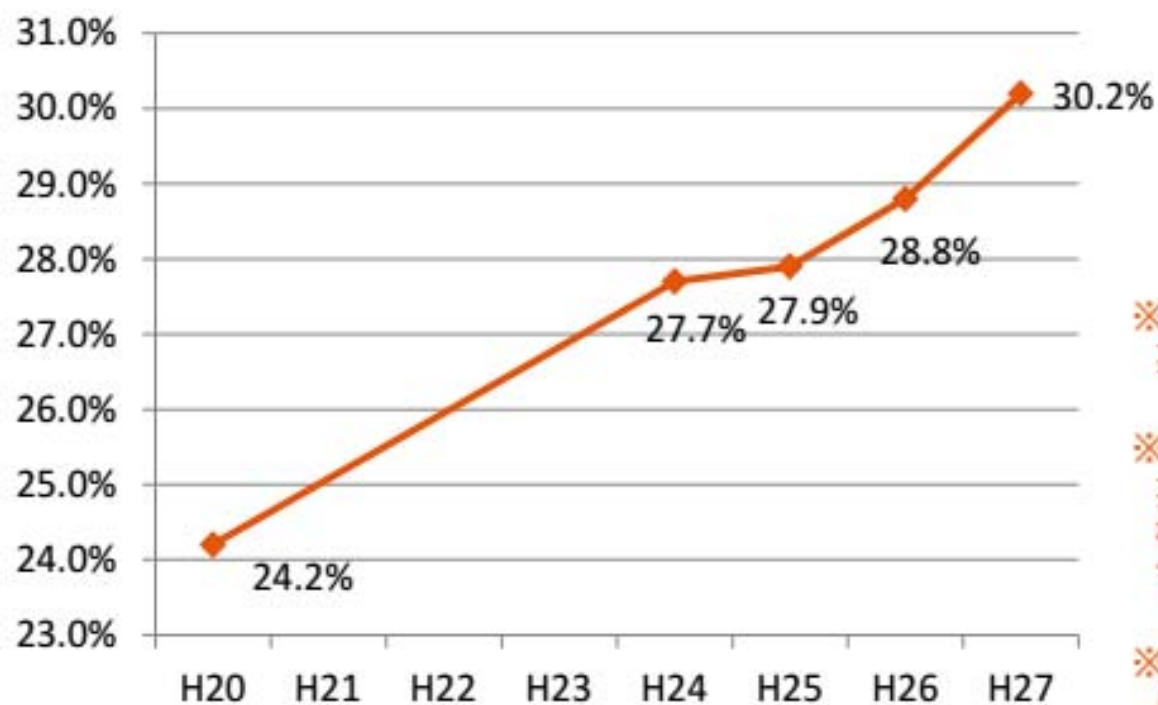
- 英語力は英語教師の武器
- スキル系の科目では「先生が出来て、お手本が示せる」ことは重要
(例)生活科, 体育, 音楽
- 「英語教員の英語力」(文科省)
→ 英検準1級レベル
- 「

英語担当教員の英語力・指導力等に関すること

中学校教員の英語力の状況

- 中学校の英語担当教員のうち、英検準1級以上又はTOEFL PBT 550点以上、TOEFL CBT 213点以上、TOEFL iBT 80点以上又はTOEIC 730点以上を取得している者の割合は30.2%で、平成26年度の28.8%から1.4ポイント上昇している。

中学校教員の英語力の状況



◆ 中学校の英語担当教員のうち、英検準1級以上等を取得している教員の割合

※英語能力に関する外部試験とは、英検、TOEFL、TOEIC等を指す。

※「第2期教育振興基本計画」では、英検準1級以上等を達成した中学校の英語教員の割合50%を目標とする。

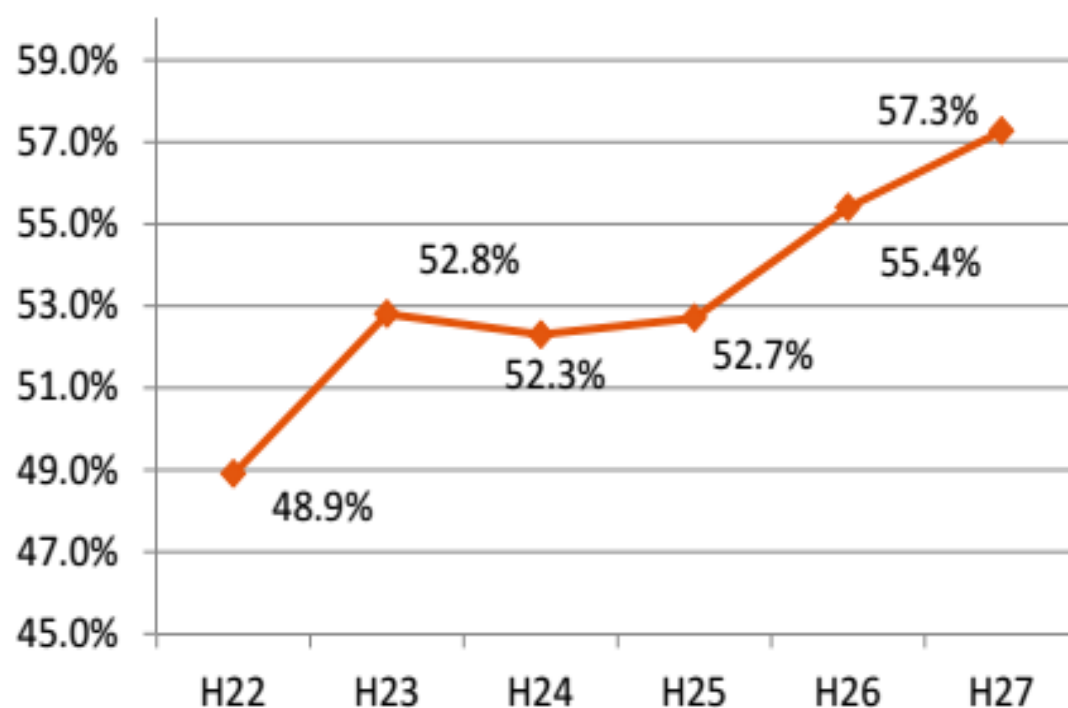
※H23の数値は「平成21年度公立小・中学校における教育課程の編成・実施状況調査」の結果に基づく。

英語担当教員の英語力・指導力等に関すること

英語担当教員の英語力の状況

- 英語担当教員のうち、英検準1級以上又はTOEFL PBT 550点以上、TOEFL CBT 213点以上、TOEFL iBT 80点以上又はTOEIC 730点以上を取得している者の割合は57.3%で、平成26年度の55.4%から1.9ポイント上昇している。

高等学校教員の英語力の状況



◆ 高等学校の英語担当教員のうち、英検準1級以上等を取得している教員の割合

※英語能力に関する外部試験とは、英検、TOEFL、TOEIC等を指す。

※「第2期教育振興基本計画」では、英検準1級以上等を達成した高等学校の英語教員の割合75%を目標とする。

※H22～H24の数値は『国際共通語としての英語力向上のための5つの提言と具体的施策』に係る状況調査の結果に基づく。



英語教師の持つべき最低限の英語力

- 「中学3年」レベルの英語が自由自在になる
 - 金谷憲「英語教師の能力資質」
(伊藤健三・金谷憲(著)『英語科教育法』
明治図書)
 - 低いように見えるが中学英語が自由自在になる
には、やはりかなりそれより上の英語力が必要
 - 「中学3年レベルの英語」の正体を知る
 - 「自由自在」とは？



中学3年レベルの英語

- 英語の教科書3年分まるまる1冊
 - 語彙数 約1,200語程度
 - 新教科書は中3で約2,000語弱を載せている
 - 会話コーパス:
 - トップ100語 → 67%
 - トップ200語 → 74%
 - トップ500語 → 82%
 - トップ1000語 → 87%
 - トップ2000語 → 92%
- 中学3年間の英語を自由自在に使いこなせれば、一般的なコミュニケーションは不自由しない。



自由自在(1):リーディング

- リーディング能力: 辞書を使わずに中学の教科書を自然なスピードで読める
 - 自然なスピード: 毎分250語で読めれば、どの平均的中学生より速いと言える
- 自分でやってみる:
 - 3年分の教科書を最初から黙読する。
 - 3年分の教科書: 本文1万語~1万5000語くらい
 - 1分間250語で読めれば、60分で読み終える
 - この際にわからない単語、意味が取れない箇所がないことが条件



トレーニング(1): 速読力

- プリントを配る
- 1分間でどのくらい速く読めるかチェック
- ただし, 無理をしない
- 内容がすっと頭に入るスピードで
- カウントをするので何秒かかったか記入して
wpm を算出



自由自在(2):リスニング

- リスニング能力: 同様に中学校英語教科書付属CDでテキスト本文を聞いて1度で内容を聞き取れる
- やってみよう:
 - 教科書CDを借りてきて, iPod などに入れる
 - 通して聞いてわからないところがないかチェックしてみよう
 - English Journal なども練習には効果的
 - CNN, BBCなどのニュースをAV室でいつも観る



トレーニング(2)

- これから読まれる英文を聞いて、英語の質問に答える。(中学3年の聞き取り問題)
- ストレスなく聞けるか？
- 質問に楽に答えられるか？



自由自在(3):スピーキング

- 教科書のどこからトピックを与えられても、ぱっと考えてその場で1分間英語で話せる。
- 生の英語を話す情報源として
英語教師はお手本を
示せないといけない。
- やってみよう:
 - 帰り道独りで歩きながら英語で喋ろう
 - 思いついたテーマで3分話す練習



トレーニング (3)

1. I like soccer.
 2. TV and music
 3. Ms. Jone's family
 4. Hi, Mike
 5. A friend from Kenya
 6. Australia on the Internet
 7. Gestures
 8. Mike calls America.
 9. Aya volunteers
 10. New Year's Food
 11. A letter from N.Y.
- ☆ ペアになって相手が選んだお題で喋る



自由自在(4): ライティング

- まったく同じ内容に関して, ストレスなく英語で書ける



トレーニング (4)

1. I like soccer.
2. TV and music
3. Ms. Jone's family
4. Hi, Mike
5. A friend from Kenya
6. Australia on the Internet
7. Gestures
8. Mike calls America.
9. Aya volunteers
10. New Year's Food
11. A letter from N.Y.



自由自在(5):文法力

- 中学3年間の英語教科書の新出文法事項の目標文(ターゲットセンテンス)を見ないで, 日本語から英語にできる
- 基本的な表現からより複雑な表現へのグラデーションが自分の頭の中にある



トレーニング(5)

- 英語にしてみよう:
 1. この地下鉄は日比谷に行きますか？
--- はい、行きます。
 2. ロンドンに行ったことがありますか？
--- ええ、何度もあります。(visit を使って)
 3. タロウはどうしてにっこり笑っていたんですか？
--- その知らせを聞いて嬉しかったからです。



トレーニング (5)

1. Does this subway go to Hibiya?
--- Yes, it does. (中1)
2. Have you ever visited London?
--- Yes, I've been there many times.
(中2)
3. Why was Taro smiling?
--- Because he was glad to hear the
news. (中3)



自由自在(6): 語彙力

- 中学の1000語がわかる → 当たり前
- 高校で普通はプラス2000語～大学受験レベルは4000語は習っている
- やってみよう:
 - 英和辞典をどこでもいいから開く
 - そのページで知っている単語をカウントする
 - 全体のページ数とその辞書の見出し語数を確認して、だいたいの語彙量の割合を出す
 - 知っている単語が2000語以下の人は危険信号



トレーニング(6)

- これから英単語を見せますので、意味を書きなさい。
- 先ほどの速読用のプリントの裏を使ってください。
- 全部で8問あります。
- わからなかったら「？」としてください。
- 後で答えあわせをします。



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

issue



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

deny



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

bay



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

specimen



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

salvation



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

versatile



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

reiterate



トレーニング(6)

- 日本語の意味を書きなさい:

immaculate



トレーニング(6)

大学英語教育学会基本語8000のスケール:

1000語	issue	問題
2000語	deny	否定する
3000語	bay	湾
4000語	specimen	標本, 見本
5000語	salvation	救済, 魂の救い
6000語	versatile	万能な, 多才な
7000語	reiterate	繰り返して述べる
8000語	immaculate	汚れのない, 完璧な



外語大生だからって安心しない

- 英語力は使わないとかならず落ちる
 - 力が落ちる現象: attrition; language loss
- 他の大学では英語プログラムを改革し、大学になってから力をつけている
- 外語に入っても4年経てば追い越されるかも...
- 英語技能試験を受検して自分を知る:
 - TOEIC 900, TOEFL-CBT 250; IBT 100 を目標にする(大学卒業して大学院に行けるレベル)
- 4年卒業まで英語の筋肉を落とさないこと
- Short visit などでモチベーションを高めること



英語教師として...

- 英語のできる先生は自分に自信がある
- 英語のできる先生は生徒から尊敬される
- 英語のできる先生は同僚からも信頼される
- 英語のできる先生は教え方の幅が広い
- 英語のできる先生は柔軟性が高い

- 英語のできる先生になろう！