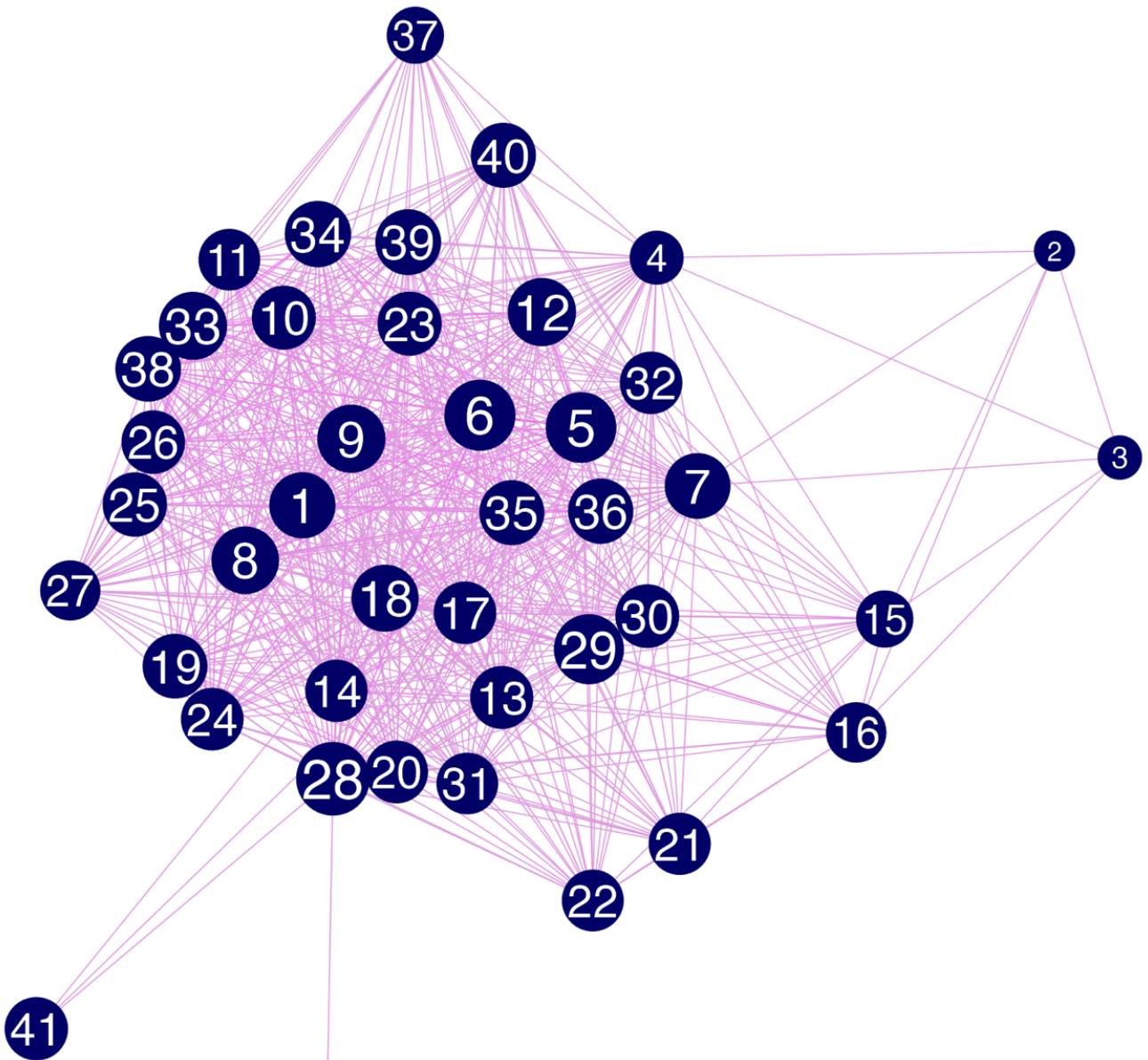
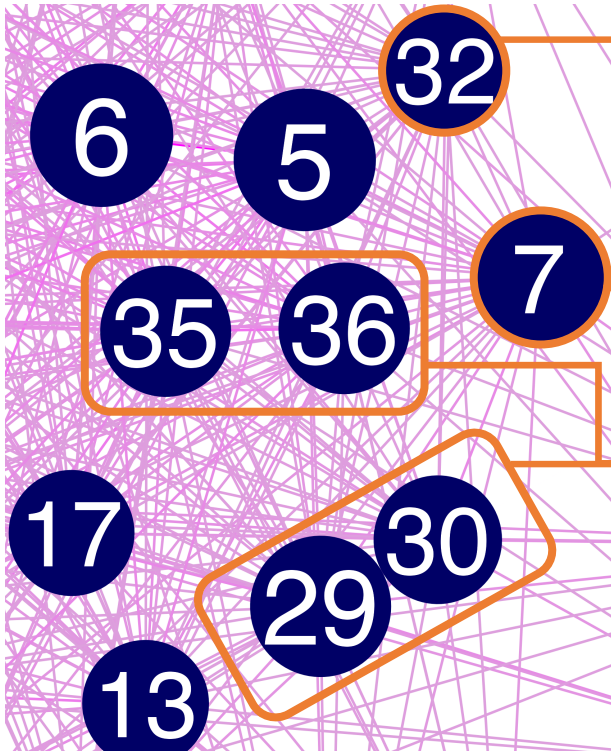


国際社会学部 「キーワード検索」 のすすめ



- | | | | |
|--------------|---------|---------|-------------|
| 1 宗教 | 12 民主主義 | 23 人権 | 33 ジェンダー |
| 2 信頼 | 13 紛争解決 | 24 人道 | 34 セクシュアリティ |
| 3 信用 | 14 平和構築 | 25 権力 | 35 移民 |
| 4 労働 | 15 民主主義 | 26 暴力 | 36 難民 |
| 5 国家 | 16 産業 | 27 思想 | 37 教育 |
| 6 ナショナリズム | 17 貿易 | 28 歴史 | 38 人種 |
| 7 グローバリゼーション | 18 開発 | 29 経済 | 39 レイシズム |
| 8 帝国 | 19 法 | 30 資本主義 | 40 エスニシティ |
| 9 植民地 | 20 制度 | 31 社会主義 | 41 都市 |
| 10 社会運動 | 21 国際機構 | 32 環境 | 42 記憶 |
| 11 アクティヴィズム | 22 地域機構 | | |

1. ネットワーク図（表紙）の見方



ノード（結び目）の番号：キーワードの番号です。表紙下欄のリストで確認してください。シラバスの中では、そのまま登場する場合も、複合名詞として登場する場合があります。例) 歴史→歴史学 地域研究→アフリカ地域研究

ノードの大きさ：キーワードとしての登場頻度。大きいノードほど、シラバスの中でたくさん登場するキーワードということです。

ノードの位置：ノード間の距離はキーワード間の親和性の高さ。親和性の高いキーワードとは、同じ授業科目のシラバスと一緒に登場することの多い、キーワードのことです。

ノード間の直線：キーワード間の関連性の強弱を若干の濃淡で示しています。

2. キーワード検索の方法

開講科目検索	
入学年度	2024年度
開講期	
開講年度	2024年度
開講学期	
開講学部	国際社会学部
時間割	
授業科目区分	階層1 階層2 階層3
曜日	<input type="checkbox"/> 月曜日 <input type="checkbox"/> 火曜日 <input type="checkbox"/> 水曜日 <input type="checkbox"/> 木曜日 <input type="checkbox"/> 金曜日 <input type="checkbox"/> 時間外 <input type="checkbox"/> 集中
時限	<input type="checkbox"/> 1時限 <input type="checkbox"/> 2時限 <input type="checkbox"/> 3時限 <input type="checkbox"/> 4時限 <input type="checkbox"/> 5時限 <input type="checkbox"/> 6時限
時間割コード	
講義棟名	
教室名	
対象年次	-
授業開講形態	
授業形態	
使用言語	
授業題目の表示	<input checked="" type="checkbox"/> 授業題目を表示する
その他（単語の一部でも検索できます）	
科目名検索	複数の単語で検索する場合は、スペース（空白）をあけて入力してください。
教員名検索	漢字、フリガナ、ローマ字で検索できます。
キーワード検索	<input checked="" type="radio"/> AND <input type="radio"/> OR 複数のキーワードで検索する場合は、スペース（空白）をあけて入力してください。
全文検索	<input checked="" type="radio"/> AND <input type="radio"/> OR 複数の単語で検索する場合は、スペース（空白）をあけて入力してください。
実務経験のある教員による授業	<input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業が行われる科目を検索する場合は、チェックをしてください。
<input type="button" value="検索"/> <input type="button" value="条件クリア"/> <input type="button" value="閉じる"/>	

シラバス検索ページはこちら↓

<https://gakumu-web1.tufs.ac.jp/Portal/Public/Syllabus/SylSearchMain.aspx>

開講学部：この冊子で紹介しているキーワードは、国際社会学部で開講されている授業科目に関するものです。

階層1&2：「導入科目」、「概論科目」、「専門科目」の科目種別と、開講コースを選択することができます。

キーワード検索：キーワードは、複数設定することができます。《AND》は、設定したキーワードが全て含まれている授業を探す場合に選択します。《OR》は、設定したキーワードのうち、いずれかのキーワードが含まれている授業を探す場合に選択します。

3. キーワード検索の実践例

ケース 1 ㉘歴史に関する授業を探したい！

最初にキーワードとして最頻出の㉘歴史を例にとりあげ、実践的にみていきましょう
 キーワードに㉘歴史を設定して検索すると⇒100近いヒット数⇒見るのが大変！

キーワードを追加してみましょう⇒どんなキーワードがよいでしょうか？⇒ネットワーク図をみてみる
 ㉚記憶 というキーワードと、特別な結びつきがあるようです。

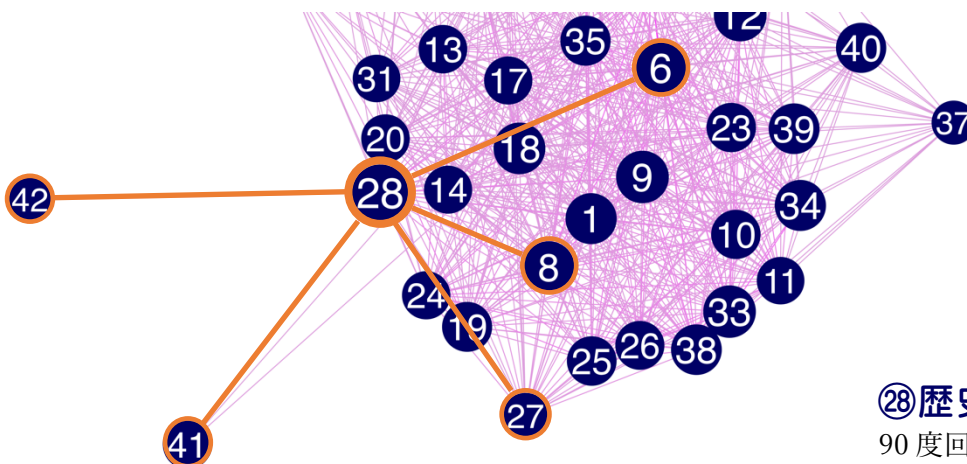
キーワード検索に**歴史《AND》記憶** で検索してみよう
 自分の関心にあわせて、ほかの組み合わせも考えてみよう
 たとえば ㉑都市 ㉙ナショナリズム ㉗思想 ㉚帝国 などなど…

【注】上記の「《AND》」は、検索画面では空白になります

歴史《AND》記憶 で検索すると
 ↓このような授業が開講されていることがわかります（一部抜粋です）

授業科目名	授業題目	学期曜限	担当教員	授業の内容（シラバスからの一部抜粋）
バリア地域研究（外国史）	古代・中世イベリア美術史	春・木2	久米順子	古代・中世イベリアの美術と建築の作例をデジタル・スライドで見ながら、それぞれの特徴および作品が作られた時代背景を講義する。
社会学3	国際社会学—国民国家の枠組みを超えて	春・水2	田邊佳美	従来の社会学では、社会=国民社会を想定し、それを無意識のうちに思考のフレームとしてきた。本授業では、国民国家の枠組みを越えた場所で生じるトランスナショナルな現象・プロセス・構造やその主体について考え、「国民国家」という枠組みを相対化する視点を習得する。
国際協力論1	歴史認識論	春・金3	片岡真輝	記憶の社会的役割について重要な概念となっている集合的記憶を学んだあと、それが国際関係とどのように関わっているのかを歴史認識問題を軸に学ぶ。

地域研究社会コース
現代世界論コース
国際関係論コース



㉘歴史に着目するため表紙の図を90度回転（時計回り）させました。

ケース2 ③⑤難民・③⑥移民問題に関係する授業を探したい！

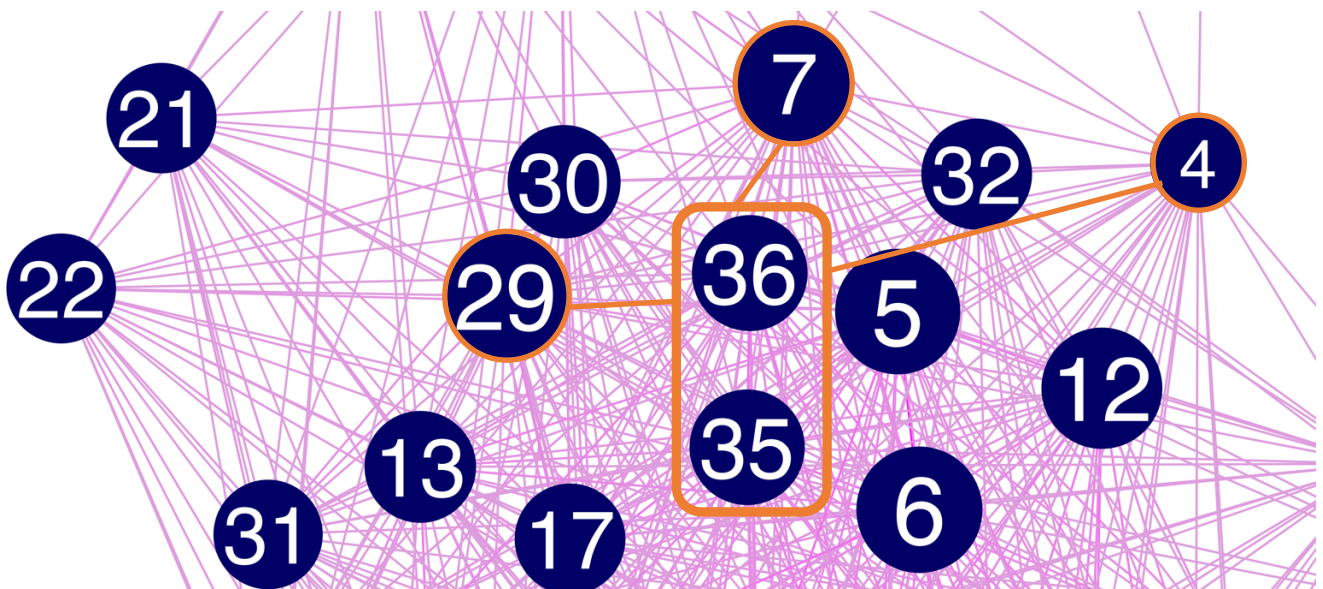
キーワード検索で「**難民《OR》移民**」や「**難民《AND》移民**」で検索してみると、検索結果が30を超えてしまう⇒自分の関心にあわせて、もう少し絞り込みたい

キーワードに**⑦グローバル化**を加えてみましょう！

難民《AND》移民《AND》グローバル化 で検索してみると

↓このような授業に検索結果を絞ることができます

授業科目名	授業題目	学期曜限	担当教員	授業の内容（シラバスからの一部抜粋）
歴史社会研究入門1	世界史を開く	春・水4	福嶋千穂	さまざまな地域・時代のひとびとがどのように世界とかわかってきたかを知り、彼らの世界認識を通して過去のさまざまな「世界」観を学ぶ。
西南ヨーロッパ地域研究1	近現代イタリアにおける移動する人々—人種・階級・ジェンダーに着目して	秋・火4	小田原琳	近代世界は、国民国家という帰属を重視するシステムが世界を覆った時期であると同時に、移民や植民地化などによって大規模で頻繁な人の移動がしばしば見られた時代でもある。移動の経験、その人種・階級・ジェンダーなどの要素による違いを検討することを通じて、境界化や帰属の政治を問い直す。
国際政治論1	グローバルガバナンス論と難民・移民問題	春・木3	中山裕美	本講義ではグローバル化した現代社会が直面する諸問題の解決に向けた国際協調のための制度的工夫と限界について学ぶ。特に、今国際人口移動（難民・移民）を題材にしなが、国際社会がどのようにして問題に立ち向かってきたのかについて歴史を振り返り、我々が直面する難民危機や移民問題の解決の方途を探っていく。
国際協力論1	アフリカ開発援助政策、その現状と課題	秋・木4	吉澤啓	アフリカの経済社会開発の現状と課題、そして日本を初めとする援助国・国際機関・アフリカ自身によるアフリカ開発への取り組み、それらを巡る国際的な議論を、その政策と現状の両面から理解しつつ、受講生自身が自分なりのアフリカ開発戦略を構想・発表・議論できるようになることを目指す。



ほかにも、難民問題・移民問題と関連して、どのような問題があるのかを考えてみましょう

たとえば、宗教や信仰の問題は？⇒キーワードに**④宗教**を追加してみましょう。

難民《AND》移民《AND》宗教 で検索してみると他にも↓のような授業が見つかります

授業科目名	授業題目	学期曜限	担当教員	授業の内容（シラバスからの一部抜粋）
ラテンアメリカ地域研究 1	ブラジルの人と社会	春・水 1	舩方周一郎	多民族、多文化社会としてのブラジル社会形成の理解を通じて、多文化化しつつある日本社会を考える一助とする。文化のダイナミズム性を把握することで人と社会に対する柔軟な思考を養う。
南アジア地域研究	インド歴史社会論 A—分離独立の歴史と記憶—	春・火 4	足立享祐	インド・パキスタンの分離独立は、植民地支配からの解放という新たな時代の「夜明け」であった。しかし同時に、宗派間の暴力や故郷を失う難民たち、といった「動乱」の時代の始まりであった。第1フェーズでは、1947年8月14日/15日のインド・パキスタン分離独立に至る道程を、イギリス側、インド側、パキスタン側の歴史資料に基づきつつ細解いていく。第2フェーズでは「分離独立」が民衆にどのような影響を与え、またどのように記憶されているかについて、文学や映像などを材料に学んでいく。
南アジア地域研究	アフガニスタン・パキスタン近現代政治社会史 2	秋・火 3	登利谷正人	「アフガニスタン・パキスタン近現代政治社会史 1」の内容を踏まえ、南アジアにおける政治動態と社会問題点について考察し議論するための知見を養う。
東南アジア地域研究演習 7	東南アジア地域研究演習	春・木 5	日下渉	今年度は、21世紀に入って急速に変化する新興国やフィリピンの状況を改めて理解するために、近代化、資本主義の浸透、新自由主義の統治性、再帰的近代化、都市論、アナキズムなどに関する文献を取り上げる。

あるいは、難民問題・移民問題には、経済問題も密接に関係してくるのではないかと予測した方はキーワードに**⑨経済**を追加してみましょう！

難民《AND》移民《AND》経済 で検索してみると ↓このような授業が見つかります

授業科目名	授業題目	学期曜限	担当教員	授業の内容（シラバスからの一部抜粋）
世界認識論入門	レイシズム・スタディーズ入門	春・月 4	梁英聖	本授業は、現代世界を理解するために必要な、レイシズム・スタディーズの入門的教養を身につけることを目的にする。具体的にはグローバルスタンダードな反レイシズム規範（この授業では人種差別撤廃条約）を使って、何が差別で何がそうでないのかを、判断できるようにすることが最低限の目標となる。
レイシズム・スタディーズ 1	レイシズム・スタディーズ A（原書購読）	春・水 2	梁英聖	本授業は現代世界を理解するために必要な、レイシズム・スタディーズの基礎を身につけることを目的にする。原書を購読することを通じて、現代世界を成立させているレイシズムの権力メカニズムを批判的に読み解く視座を身につける。

自分の関心にあわせて、さまざまなキーワードとの組み合わせを試してみてください

ケース3 ㉓ジェンダー問題に関する授業を探したい！

キーワード検索で、㉓ジェンダーだけ設定すると、50 以上も授業が見つかる⇒自分の関心にあわせて、もう少し絞り込みたい。たとえば、新たなキーワードに関連性の高そうな㉔暴力を加えてみると
↓このような授業が見つかります。

授業科目名	授業題目	学期曜限	担当教員	授業の内容（シラバスからの一部抜粋）
世界認識論概論	グローバルスタディーズの経済思想史 2024	春・月2	中山智香子	現代のグローバル世界の問題関心に沿って思想史の流れを概観し直し、変動する世界に対峙するものの見方の基盤を培う。
歴史社会研究概論 1	ジェンダー史概論	春・火4	小田原琳	このコースは、ジェンダーという概念／規範／機能について、とくに歴史および歴史学の視点から基礎的・多面的に理解することを目的としています。
東南アジア地域研究 2	フィリピン研究	春・月2	日下渉	なぜ、自由民主主義の理念に基づく改革を追求したベニグノ・”ノイノイ”・アキノ政権から、超法規的な暴力を行使したロドリゴ・ドゥテルテ政権への極端な転換が生じたのかを理解するために、21世紀のフィリピンで生じている変容を探求する。
東アジア地域研究演習 9	社会/運動	春・木5	藤井豪	様々な文献を読み議論することを通して、「社会」がいかに運動として構成されているのかを考える。デヴィッド・グレーバーの『デモクラシー・プロジェクト』をはじめとする様々な文献を読んで議論する。
政治理論 1	ケアの倫理と政治理論：一歩前に	春・火2	大川正彦	ケアの倫理をめぐる問題圏にそくして、政治理論の思考方法を学び、学問的な読み書きを鍛錬する。さまざまな事象やそれらに関するテキストを批判的に吟味しながら、読み、調べ、考え、書き、その結果について他人から批評を受ける力を養いたい。
政治理論 2	森崎和江とフェミニズム	秋・火2	大川正彦	植民二世の「生き直す」ことを課題とした詩人・探求者である、森崎和江（1927-2022）が遺した「精神史の旅」を辿りながら、読み、調べ、考え、書き、その結果について他人から批評を受ける力を養いたい。

やや、離れた場所にあるキーワードを選んでみても、意外な発見があるかもしれない。

そこで㉕資本主義をキーワードに加えてみると ↓このような授業もあります！

授業科目名	授業題目	学期曜限	担当教員	授業の内容（シラバスからの一部抜粋）
東南アジア地域研究 1	インドネシアの文化と社会	春・金2	金悠進	植民地期から現代までのインドネシアのさまざまな文化に焦点を当てて、その多様性を複眼的視座に基づいて学際的に理解する。
社会学 2	現代社会論	秋・木5	上原こずえ	現代社会の諸現象への理解を深めることを通じて、社会学における基礎的な諸概念を理解し、社会学的視座を獲得する。戦時および戦後の人の離散、復興、開発、困り込みといった問題を社会学の概念を用いて議論する。

ケース4 ⑬紛争解決・⑭平和構築について専門的に学びたい！

どちらかがキーワードとなっている**専門科目**を探してみよう。「授業科目区分」の中から「専門科目」を選んだうえで

紛争解決《OR》平和構築 で検索してみると... ↓のような授業が見つかります

授業科目名	授業題目	学期曜限	担当教員	授業の内容（シラバスからの一部抜粋）
中央アジア地域研究 2	中央ユーラシアの紛争と安全保障	夏・集中	湯浅剛	ソ連解体後の中央アジアやコーカサス地域における安全保障環境を概観し、現在の当該地域秩序に関する受講生の理解を深める。
中央アジア地域研究 2	中央アジアにおける中露外交の歴史	春・月2	野田仁	本講義は、ロシア・中国（清）2国の境界の視点から18世紀から現代までの中央アジアの歴史を見直すことにより、中央アジア地域についての理解をより深めることを目標とする。
中東地域研究 2	アラブ地域政治事情	秋・月5	高岡豊	中東（西アジア・北アフリカ）地域、なかでもアラブ地域は、政治にかかるさまざまな問題を抱えている。本講義では、現代アラブ地域の政治にかかる代表的な事象を、地域研究の手法を駆使して取り上げ、問題の所在を明らかにする。
中東地域研究演習 1	現代中東（西アジア・北アフリカ）地域政治 1	春・火4	青山弘之	本演習では、今日の中東（西アジア・北アフリカ）地域で暮らす人々がどのような政治状況に置かれ、どのような問題に関心を持っているのかを直に把握することを目標とする。
国際法 2	国際法 II	秋・木2	松隈潤	「国際法概論 1・2」で学んだ国際法の基礎理論に関する知識を前提として、「国際法 2」では、国際人権法、武力行使の規制、国際人道法といった諸分野における紛争解決を中心に各論部分について、体系的な講義を行う。
平和・紛争論 1	紛争解決論	春・水1	篠田英朗	国際協力に関心を持つ学生を対象として想定しつつ、国際協力の様々な場面で役立つ紛争解決の理論と実践について理解を深める。国際協力への問題関心を持ちながら、紛争解決の理論や事例を一つ一つ分析する。
国際協力論 2	アフリカの紛争と平和構築	冬・集中	武内進一	アフリカの紛争と平和構築に関する教科書を用い、重要な6つの章をピックアップして、読解と議論の時間を設ける。読解は担当者による報告に講師からの補足説明を加える形とする。議論は、事前の課題に基づいてグループディスカッションを行う。
平和・紛争論 4	平和・紛争論 B	秋・木2	加藤珠比	本コースでは、平和構築の原因、各アクターの役割、平和構築のフェーズ、紛争で起こる問題、また人権、人間の安全保障、ジェンダーとの関係など、平和構築の様々な側面を勉強する。その上で平和構築のためにどのような介入をしたらよいかを学ぶ。

本誌掲載の授業に関する情報には、最新状況が反映されていない可能性があります。学務情報システム上で最新情報を確認したうえで、履修登録してください。

