

日本語科

教師の役割についての信念	平均値
1 定期的なテストを実施することは教師の助けになると分かっている	4.57
2 学習で成功するにはいい教師が必要だ	4.44
3 教師から私の学習上困難な点は何か教えてもらいたい	4.20
4 教師から私がどの程度進歩しているか教えてもらいたい	4.14
5 何を勉強すべきか教師に教えてもらいたい	3.73
6 教師は私をよく勉強するように仕向けるべきだ	3.12
7 学習の目標を教師に決めてもらいたい	3.07
8 教師は常に、当該の教室活動をどうして行うのか説明すべきだ	3.05
9 私が当該の活動にどの程度の時間を費やすべきか教師に教えてもらいたい	2.84

言語学習の自律性についての信念

言語学習の自律性についての信念	平均値
1 自分で新しいことに挑戦するのが好きだ	4.14
2 自分の問題について自分で解決方法を探すのが好き	4.09
3 私はよく自分の日本語のどの部分を改善しなければならないか分かる	4.00
4 教師から手助けを申し出てもらいたい	3.64
5 私は言語をどのように勉強したらよいか知っている	3.47
6 私は自分で書いたものに誤りがないかどうか頻りに調べる	3.37
7 自分がどのような進歩を遂げたか、教師に教えてもらわなくても分かる	3.20
8 いつ日本語を間違えたか分かる	3.11
9 私は自分がどの程度学習したか独自の検査方法を持っている	2.81

言語学習の適性についての信念

言語学習の適性についての信念	平均値
1 ある人は外国語習得の特別な才能を持っている	4.59
2 大人より子どもの方が外国語を学習するのはやさしい	4.32
3 すべての人は外国語が話せるようになる	3.80
4 私たちの国の人は外国語学習が得意である	3.61
5 既に1つの外国語をマスターした人は、他の言語を学習するのはやさしい	3.45
6 他の人と日本語を話すのは恥ずかしい	3.27
7 私には外国語学習の特別な能力がある	3.14
8 自分の進歩について教師と話すことは恥ずかしい	2.91
9 数学や科学が得意な人は外国語学習が得意ではない	2.02

朝鮮語科

教師の役割についての信念	平均値
1 学習で成功するにはいい教師が必要だ	4.30
2 定期的なテストを実施することは教師の助けになると分かっている	4.30
3 教師から私の学習上困難な点は何か教えてもらいたい	4.07
4 教師から私がどの程度進歩しているか教えてもらいたい	4.00
5 何を勉強すべきか教師に教えてもらいたい	3.86
6 学習の目標を教師に決めてもらいたい	3.15
7 教師は私をよく勉強するように仕向けるべきだ	3.08
8 私が当該の活動にどの程度の時間を費やすべきか教師に教えてもらいたい	2.98
9 教師は常に、当該の教室活動をどうして行うのか説明すべきだ	2.93

言語学習の自律性についての信念

言語学習の自律性についての信念	平均値
1 自分で新しいことに挑戦するのが好きだ	4.38
2 自分の問題について自分で解決方法を探すのが好き	4.17
3 私はよく自分の日本語のどの部分を改善しなければならないか分かる	3.98
4 教師から手助けを申し出てもらいたい	3.70
5 私は言語をどのように勉強したらよいか知っている	3.43
6 いつ日本語を間違えたか分かる	3.41
7 私は自分で書いたものに誤りがないかどうか頻りに調べる	3.32
8 私は自分がどの程度学習したか独自の検査方法を持っている	3.29
9 自分がどのような進歩を遂げたか、教師に教えてもらわなくても分かる	3.23

言語学習の適性についての信念

言語学習の適性についての信念	平均値
1 ある人は外国語習得の特別な才能を持っている	4.28
2 大人より子どもの方が外国語を学習するのはやさしい	4.17
3 すべての人は外国語が話せるようになる	3.97
4 私たちの国の人は外国語学習が得意である	3.63
5 既に1つの外国語をマスターした人は、他の言語を学習するのはやさしい	3.58
6 私には外国語学習の特別な能力がある	3.15
7 他の人と日本語を話すのは恥ずかしい	3.12
8 自分の進歩について教師と話すことは恥ずかしい	2.63
9 数学や科学が得意な人は外国語学習が得意ではない	1.87

モンゴル語科

教師の役割についての信念	平均値
1 学習で成功するにはいい教師が必要だ	4.80
2 教師から私の学習上困難な点は何か教えてもらいたい	4.63
3 何を勉強すべきか教師に教えてもらいたい	4.33
4 教師から私がどの程度進歩しているか教えてもらいたい	4.20
5 定期的なテストを実施することは教師の助けになると分かっている	4.05
6 教師は常に、当該の教室活動をどうして行うのか説明すべきだ	3.52
7 教師は私をよく勉強するように仕向けるべきだ	3.41
8 私が当該の活動にどの程度の時間を費やすべきか教師に教えてもらいたい	3.36
9 学習の目標を教師に決めてもらいたい	3.23

言語学習の自律性についての信念

言語学習の自律性についての信念	平均値
1 自分で新しいことに挑戦するのが好きだ	4.68
2 自分の問題について自分で解決方法を探すのが好き	4.49
3 教師から手助けを申し出てもらいたい	4.05
4 私はよく自分の日本語のどの部分を改善しなければならないか分かる	3.91
5 私は自分で書いたものに誤りがないかどうか頻りに調べる	3.64
6 私は自分がどの程度学習したか独自の検査方法を持っている	3.55
7 いつ日本語を間違えたか分かる	3.41
8 私は言語をどのように勉強したらよいか知っている	3.39
9 自分がどのような進歩を遂げたか、教師に教えてもらわなくても分かる	3.16

言語学習の適性についての信念

言語学習の適性についての信念	平均値
1 大人より子どもの方が外国語を学習するのはやさしい	4.11
2 すべての人は外国語が話せるようになる	4.00
3 私たちの国の人は外国語学習が得意である	3.68
4 既に1つの外国語をマスターした人は、他の言語を学習するのはやさしい	3.68
5 ある人は外国語習得の特別な才能を持っている	3.60
6 私には外国語学習の特別な能力がある	3.21
7 他の人と日本語を話すのは恥ずかしい	3.11
8 自分の進歩について教師と話すことは恥ずかしい	2.57
9 数学や科学が得意な人は外国語学習が得意ではない	1.84

言語学習の本質についての信念	平均値
1 日本語を話すためには日本文化についても理解する必要がある	4.84
2 正確な発音で日本語を話すことは重要である	4.80
3 外国語を学習することは他の理論的な科目を学習することは異なる	4.55
4 言語の中にはやさしいものがある	4.16
5 日本語は日本で学習するのが一番いい	4.02
6 日本語が何に必要かはっきり分かっている	3.89
7 1つの外国語を話すのは理解するよりやさしい	3.84
8 外国語学習の最も重要な部分は語彙を学習することだ	3.80
9 日本語は話すより読んだり書いたりするほうが易しい	3.70
10 初級の段階で日本語の誤用が許されるとしたら後で日本語を正確に話すことが難しくなる	3.20
11 外国語学習の最も重要な部分は文法の学習である	2.59
12 私は日本語を他の科目と同じ方法で勉強している	2.52
13 日本語学習の最も重要な部分は母語からの翻訳の仕方を学ぶことである	2.20
14 正しく言えるようになるまでは何も言っていけない	1.52

言語学習の本質についての信念	平均値
1 日本語を話すためには日本文化についても理解する必要がある	4.70
2 正確な発音で日本語を話すことは重要である	4.67
3 日本語が何に必要かはっきり分かっている	4.33
4 外国語学習の最も重要な部分は語彙を学習することだ	4.25
5 外国語を学習することは他の理論的な科目を学習することは異なる	4.18
6 日本語は日本で学習するのが一番いい	4.07
7 言語の中にはやさしいものがある	3.95
8 日本語は話すより読んだり書いたりするほうが易しい	3.60
9 1つの外国語を話すのは理解するよりやさしい	3.57
10 初級の段階で日本語の誤用が許されるとしたら後で日本語を正確に話すことが難しくなる	3.13
11 外国語学習の最も重要な部分は文法の学習である	3.05
12 日本語学習の最も重要な部分は母語からの翻訳の仕方を学ぶことである	2.70
13 私は日本語を他の科目と同じ方法で勉強している	2.43
14 正しく言えるようになるまでは何も言っていけない	1.42

言語学習の本質についての信念	平均値
1 正確な発音で日本語を話すことは重要である	4.66
2 日本語が何に必要かはっきり分かっている	4.55
3 外国語を学習することは他の理論的な科目を学習することは異なる	4.34
4 日本語を話すためには日本文化についても理解する必要がある	4.09
5 外国語学習の最も重要な部分は語彙を学習することだ	3.98
6 日本語は日本で学習するのが一番いい	3.86
7 外国語学習の最も重要な部分は文法の学習である	3.84
8 言語の中にはやさしいものがある	3.67
9 日本語は話すより読んだり書いたりするほうが易しい	3.59
10 1つの外国語を話すのは理解するよりやさしい	3.32
11 日本語学習の最も重要な部分は母語からの翻訳の仕方を学ぶことである	3.31
12 初級の段階で日本語の誤用が許されるとしたら後で日本語を正確に話すことが難しくなる	2.86
13 私は日本語を他の科目と同じ方法で勉強している	2.52
14 正しく言えるようになるまでは何も言っていけない	1.34

言語学習の動機についての信念	平均値
1 日本人の友達がほしい	4.61
2 日本語を学習したらいい仕事の機会に恵まれるに違いない	4.36
3 日本人をより理解したいので日本語を勉強したい	3.57
4 私の国の人々は日本語を話すことは重要だと思ってい	2.82

言語学習の動機についての信念	平均値
1 日本人の友達がほしい	4.58
2 日本語を学習したらいい仕事の機会に恵まれるに違いない	4.50
3 日本人をより理解したいので日本語を勉強したい	3.38
4 私の国の人々は日本語を話すことは重要だと思ってい	2.87

言語学習の動機についての信念	平均値
1 日本人の友達がほしい	4.84
2 日本人をより理解したいので日本語を勉強したい	3.93
3 日本語を学習したらいい仕事の機会に恵まれるに違いない	3.77
4 私の国の人々は日本語を話すことは重要だと思ってい	2.88