



## 指導ポイント&ヒント

### 第28課 「いろいろな ぶんしょうだい ②」

【指導内容】 新出事項なし

【日本語】 割り算の代表的な問題をパターン別に示し文章題に慣れる。

\* 下記例題に示した日本語表現（「～を～人で同じ数ずつわけます。一人分は何個になりますか。」など）

\* 文が分かっていても、どう解いたらよいか分からない子どももいる。その場合は、30課を先に扱い、同課で示したような「関係図」を用いて「全部の数」と「分ける人数」と「一人分の数」という3つの数の関係を押さえさせるとよい。

割り算の文章題は大きく分けると次の3つのパターンに分けられる。

A) 「全部の数÷分ける人数」で「一人分の数」を求める問題。

【代表例】

「12個のクッキーを3人で同じ数ずつ分けると一人分は何個になりますか。」

(全部の数) ÷ (分ける人数) = (一人分の数)

【同類例】

「ほうきを200本用意しました。これを14の組に同じ数ずつ配ります。

(全部の数) ÷ (人数に相当する数)

1つの組に何本配れて何本余りますか。」

(一人分に相当する数)

B) 「全部の数÷一人分の数」で「分けられる人数」を求める問題。

【代表例】

「12個のパイを一人に3個ずつ分けると、何人に分けられますか。」

(全部の数) ÷ (一人分の数) = (分ける人数)

【同類例】

「96頁の本を読んでいます。1日に7頁ずつ読むと、

(全部の数) ÷ (一人分に相当する数) =

読み終わるのに何日かかりますか。」

(分ける人数に相当する数)

C) 「大きい方の数÷小さい数」で「何倍か」を求める問題

【代表例】

「スチール缶を 120個、アルミ缶を 40個 拾いました。

拾ったスチール缶の数は、アルミ缶の数の何倍ですか。」

(大きい方の数) ÷ (小さい数) = 「何倍か」

D) 「大きい方の数÷N倍」で「小さい方の数」を求める問題

【代表例】

「親のヒョウの体重は、子どものヒョウの体重の6倍で、72kgです。

(N倍) (大きい方の数)

「子どものヒョウの体重は何kgですか。」

(小さい方の数)

※本教材では、27課で上記Aを、28課でBを、29課でCとDを扱っている。

【概念図】

1 「全部の数÷一人分の数」で「分けられる人数」を求める問題。

- ① 「45枚の紙を一人に5枚ずつ分けると、何人に分けられますか。」
- ② 「48枚の鉛筆を一人に6本ずつ分けると、何人に分けられますか。」
- ③ 「56個のあめを一人7個ずつ分けると、何人に分けられますか。」

2 「全部の数÷一人分の数」で「分けられる人数」を求める問題で「人」ではない場合①

- ① 「45個のあめを5個ずつ箱に入れると、何箱になりますか。」
- ② 「27本のほうきを3本ずつ束にすると、何束できますか。」
- ③ 「200人の子どもをバス50人ずつバスに乗せると、何台いらいますか。」

3 「全部の数÷一人分の数」で「分けられる人数」を求める問題で「人」ではない場合②

- ① 「24cmのテープを4cmずつ切ると、テープは何本できますか。」
- ② 「28dlの水を一つのコップに4dlずつ分けると、何杯分けられますか。」
- ③ 「500gの粘土を100gずつ分けると、何個になりますか。」

4 「全部の数÷一人分の数」で「分けられる人数」を求める問題で余りがある場合

- ① 「48枚の紙を一人に5枚ずつ分けると、何人に分けられて、何枚余りますか。」
- ② 「32本のほうきを3本ずつ束にすると、何束できて、何本余りますか。」
- ③ 「25cmのテープを4cmずつ切ると、テープは何本できて、何cm余りますか。」



28課  
ようごとぶん

Unidad 28  
Palabra y Frase

ようご	Palabra
バス	autobús / bus
のる	subirse (a un medio de transporte) / transportarse
コップ	vaso
ねんど	arcilla / greda
きる	cortar

ぶん	Frase
200にんのこどもをバスにのせると、 なんだいいますか。	¿Cuántos autobuses se necesitan para transportar 200 niños?
なんにんでなんこずつわけましたか。	¿Entre cuántas personas y cuántos (objetos) para cada uno se repartieron?

1

「全部の量÷1単位の量」で「何人分あるか」を求める文章題

ひとりに 5まいずつ わけると、 なんにんに

① 45まいの かみを ひとりに 5まいずつ わけると、

なんにんに わけられますか。

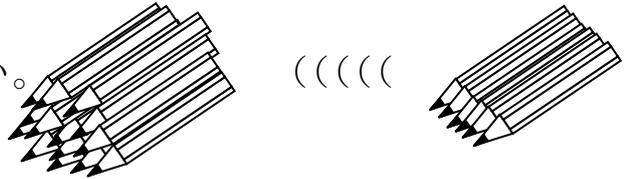


(しき)

(こたえ)

② 48ほんの えんぴつを ひとりに 6ほんずつ わけると、

なんにんに わけられますか。

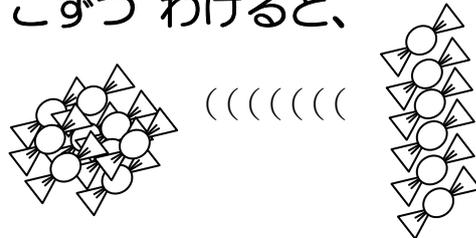


(しき)

(こたえ)

③ 56この あめを ひとりに 7こずつ わけると、

なんにんに わけられますか。



(しき)

(こたえ)

2

5こずつ いれりと、 なんぱこに

① 45この あめを 5こずつ はこに いれりと、

なんはこに なりますか。

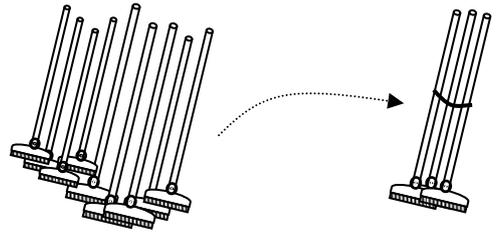


(しき)

(こたえ)

② 27ほんの ほうきを 3ほんずつ たばに すると、

なんたば できますか。

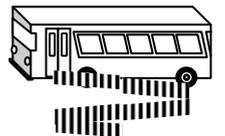


(しき)

(こたえ)

③ 200にんの こどもを 50にんずつ バスに のせると、

なんだい いりますか。



(しき)

(こたえ)

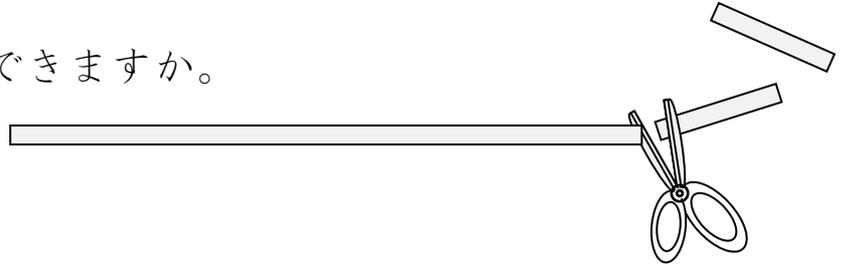


3

4 cmずつ きると、 なんぼん

① 24 cmの テープを 4 cmずつ きると、

テープは なんぼん できますか。

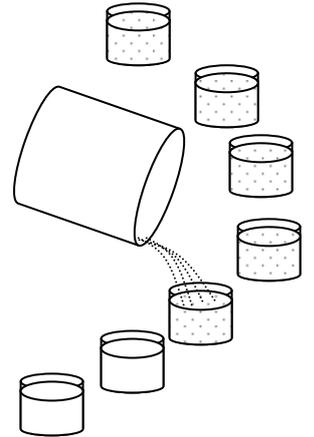


(しき)

(こたえ)

② 28 dlの みずを ひとつの コップに 4 dlずつ わけると、

なんばい わけられますか。

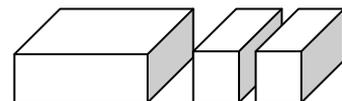


(しき)

(こたえ)

③ 500 gの ねんどを 100 gずつ わけると、

なんこに なりますか。



(しき)

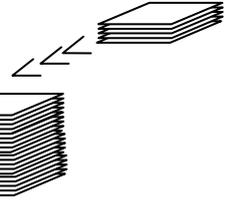
(こたえ)

4

なんにんに わけられて、なんまい あまりますか。

① 48まいの かみを ひとりに 5まいずつ わけると、

なんにんに わけられて、なんまい あまりますか。

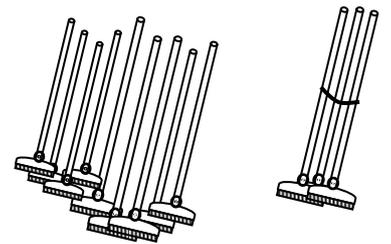


(しき)

(こたえ)

② 32ほんの ほうきを 3ほんずつ たばに すると、

なんたば できて、なんほん あまりますか。

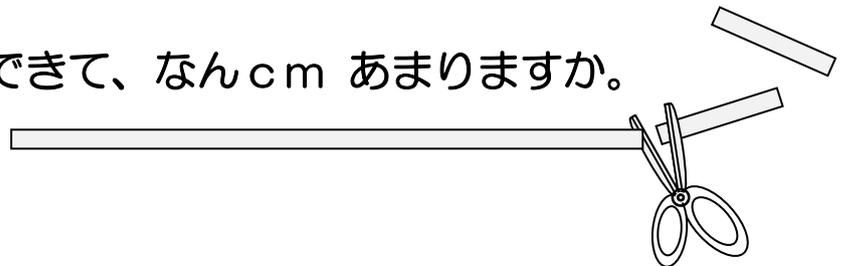


(しき)

(こたえ)

③ 25cmの テープを 4cmずつ きると、

テープは なんほん できて、なんcm あまりますか。



(しき)

(こたえ)