

16-1 新しい漢字 (起・急・乗・泳・波)

● かん字の いみと かたちを よく おぼえてください。



起きる

おきる

acordar / levantar



急ぐ

いそぐ

apressar

乗る

のる

tomar / subir
(transportes)



泳ぐ

およぐ

nadar



波

なみ

onda

〈乗りものに乗る〉

自てん車に 乗る。

船に 乗る。

ひこうきに 乗る。

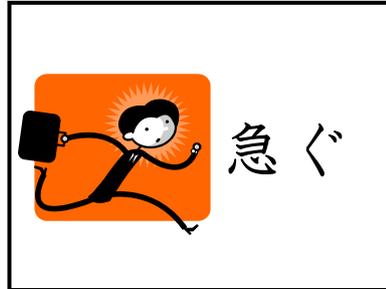


16-2 読めるかな？（起・急・乗・泳・波）

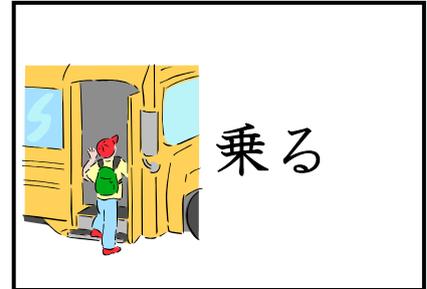
- （ ）の中にひらがなでかん字の読みかたを書いてください。
読みかたを書いたら、声にだして読みましょう。



（ ）きる



（ ）ぐ



（ ）る



（ ）ぐ



（ ）

16-3 書けるかな？（起・急・乗・泳・波）

- 書きじゅんを見ながら一字ずつていねいに書いてください。
書きおわったら、「かん字れんしゅうノート」にもっと書いてみましょう。

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 一 | 十 | 土 | 巾 | 丰 | 丰 | 走 | 起 | 起 | 起 |
| 起 | 起 | 起 | | | | | | | | |
| | ノ | ハ | 夕 | 夕 | 夕 | 夕 | 急 | 急 | 急 | |
| 急 | 急 | 急 | | | | | | | | |
| | 十 | 巾 | 巾 | 巾 | 巾 | 巾 | 乘 | 乘 | 乘 | |
| 乗 | 乗 | 乗 | | | | | | | | |
| | 、 | 、 | 泳 | 泳 | 泳 | 泳 | 泳 | 泳 | | |
| 泳 | 泳 | 泳 | | | | | | | | |
| | 、 | 、 | 波 | 波 | 波 | 波 | 波 | | | |
| 波 | 波 | 波 | | | | | | | | |

Escreva várias vezes, lendo os kanjis em voz alta.

お

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 起 | き | る | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

いそ

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 急 | ぐ | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

の

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 乗 | る | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

およ

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 泳 | ぐ | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

なみ

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 波 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

16-4 読んでみよう！書いてみよう！（起・急・乗・泳・波）

●（ ）の中に ひらがなで 漢字の 読みかたを 書いて ください。

① おくれそうです。急（ ）ぎましょう。



② 毎日 早く ねて 早く 起（ ）きます。

③ おじいさんの 家に行くとき、
バスと 電車に 乗（ ）ります。



④ 夏休みは、毎日 プールで 泳（ ）ぎました。

⑤ 大きい 波（ ）が 来ました。



● □に 漢字を 書いて ください。

① 朝 早く

| | |
|---|--|
| お | |
| | |

 きました。



② それから、

| | |
|---|---|
| い | そ |
| | |

 いで ふくを きました。

③ 自てん車に

| | |
|---|--|
| の | |
| | |

 りました。

④ 海で

| | |
|---|---|
| お | よ |
| | |

 ぎました。

⑤ 大きい

| | |
|---|---|
| な | み |
| | |

 が きました。

16-5 読めるよ！書けるよ！（起・急・乗・泳・波）

● 読みましょう。

きょう
今日は、お父さんと、お母さんと、妹と いっしょに
海に行きました。朝 早く 起きました。急いで
ごはんを 食べました。お母さんは、おべんとうを
作りました。

駅まで 歩いて、それから、電車に 乗りました。
電車には、海に 行く 人がたくさん 乗って いました。
電車をおりると、すぐ 近くに海が 見えました。
ぼくと 妹は 海の方へ 走りました。

もう たくさんの人が 泳いで いました。ぼくたちも
急いで 水ぎに きがえました。お父さんと 手を
つないで、海に 入りました。波が くるので、
なかなか ^{じょうず}上手に 泳げませんでした。

みんなで おべんとうを 食べてから、すなで 大きい
山を作りました。でも、ときどき 大きい 波が 来て、
山は こわれて しまいました。何回も 山を作って
あそびました。

お父さんも、お母さんも、妹も、ぼくも、まっ黒に
なりました。

(1) かぞく みんなで どこへ 行きましたか。

(2) 何を して あそびましたか。



16 課 Unidade 16

解答 Respostas

- 16-2 ● 起きる：(なに) 急ぐ：(いそ) ぐ 乗る：(の) る
泳ぐ：およぐ 波：(なみ)
- 16-4 ● ①急 (いそ) ②起 (お) ③乗 (の)
④泳 (およ) ⑤波 (なみ)
- ①起 ②急 ③乗 ④泳 ⑤波
- 16-5 ● (1) 海へ行きました。
(2) 山を作ってあそびました。

翻訳 Tradução

16-4 Vamos ler! Vamos escrever!

- Escreva a leitura dos kanjis em hiragana entre os parênteses.
- ① Atrasaremos. Vamos nos apressar.
 - ② Todos os dias durmo e acordo cedo.
 - ③ Quando vou à casa do vovô, pego ônibus e trem.
 - ④ Nas férias de verão, nadei todos os dias na piscina.
 - ⑤ Veio uma onda grande.
- Escreva no □ o kanji adequado.
- ① Acordei cedo de manhã.
 - ② Depois apressei-me para vestir a roupa.
 - ③ Andei de bicicleta.
 - ④ Nadei no mar.
 - ⑤ Veio uma onda grande.

16-5 Sei ler! Sei escrever!

- Vamos ler.

Hoje fui à praia junto com papai, mamãe e minha irmãzinha. Levantei cedo de manhã. Tomei café da manhã bem rápido. A mamãe preparou o lanche.

Andamos até a estação e depois pegamos o trem. No trem havia muitas pessoas que estavam indo para a praia. Ao descer do trem, avistamos a praia de perto. Eu e a minha irmãzinha corremos em direção à praia.

Já tinha muitas pessoas nadando. Nós também trocamos rápido para roupa de praia. Entrei no mar de mãos dadas com o meu pai. Como as ondas vinham eu não consegui nadar direito.

Depois de comermos o lanche, construímos uma montanha grande de areia. Mas, de vez em quando, vinha a onda grande e destruía a montanha de areia. Brinquei construindo várias vezes a montanha.

Papai, mamãe, minha irmãzinha e eu ficamos todos bronzeados.

(1) Para onde a família foi junto?

(2) Brincou de quê?

17-1 新しい漢字 (投・受・拾・対・練)

● かん字の いみと かたちを よく おぼえてください。



投げる

な げる
lançar / jogar



受ける

う ける
receber



拾う

ひろ う
catar

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ガンバローズ | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 8 |
| トルネードス | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 |



ガンバローズ トルネードス
8 対 5

8 たい 5
8 a 5



練習

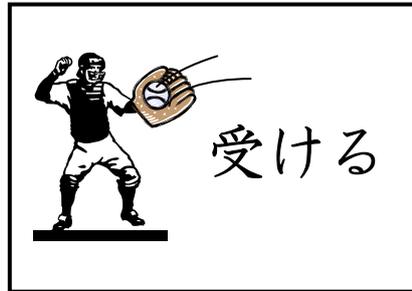
れん しゅう
prática / exercício

17-2 読めるかな？（投・受・拾・対・練）

- （ ）の中にひらがなでかん字の読みかたを書いてください。
読みかたを書いたら、声にだして読みましょう。



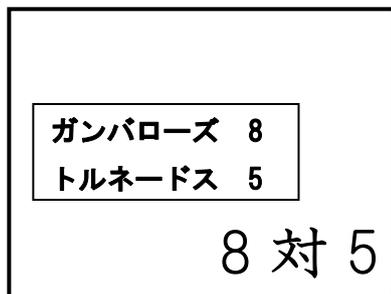
（ ）げる



（ ）ける



（ ）う



8（ ）5



（ ）する

17-3 書けるかな？（投・受・拾・対・練）

- 書きじゅんを見ながら一字ずつていねいに書いてください。
書きおわったら、「かん字れんしゅうノート」にもっと書いてみましょう。

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 一 十 | 才 才 | 扌 扌 | 投 投 | 投 | | | |
| 投 | 投 | 投 | | | | | | |
| | 一 一 | ㇀ ㇀ | ㇀ ㇀ | ㇀ ㇀ | 受 受 | 受 | | |
| 受 | 受 | 受 | | | | | | |
| | 一 十 | 才 才 | 扌 扌 | 扌 扌 | 拾 拾 | 拾 | | |
| 拾 | 拾 | 拾 | | | | | | |
| | ㇀ ㇀ | ㇀ ㇀ | ㇀ ㇀ | 对 对 | 对 | | | |
| 对 | 对 | 对 | | | | | | |
| | 纟 纟 | 纟 纟 | 纟 纟 | 纟 纟 | 纟 纟 | 纟 纟 | 纟 纟 | 練 練 練 |
| 練 | 練 | 練 | | | | | | |

Escreva várias vezes, lendo os kanjis em voz alta.

な

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 投 | げ | る | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

う

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 受 | け | る | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ひろ

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 捨 | う | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

たい

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 8 | 対 | 5 | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

れん しゅう

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 練 | 習 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

17-4 読んでみよう！書いてみよう！（投・受・拾・対・練）

●（ ）の中に ひらがなで 漢字の 読みかたを 書いて ください。



①ぼくたちは、毎日 野球の 練習（ ）を します。

②田中君が ボールを 投（ ）げました。



③ぼくが その ボールを 受（ ）けました。

④ともだちが ボールを 拾（ ）いました。

⑤きのうの しあいは 8対（ ）5でした。



●□に 漢字を 書いて ください。

れん しゅう

①毎日 野球の

| | |
|--|--|
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 を します。

な

②先生が ボールを

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 げます。



う

③ぼくが その ボールを

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 けます。



ひろ

④田中君と 山田君が ボールを

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 います。

たい

⑤きのうの しあいは 8

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 5でした。

17-5 読めるよ！書けるよ！（投・受・拾・対・練）

● 読みましょう。

ぼくは ^{やきゅう}野球が大好きです。



ぼくたちのチームの名前は、ガンバローズです。

毎週 日曜日の 午前に 練習して います。

ピッチャーは 大野君、キャッチャーは 横田君です。

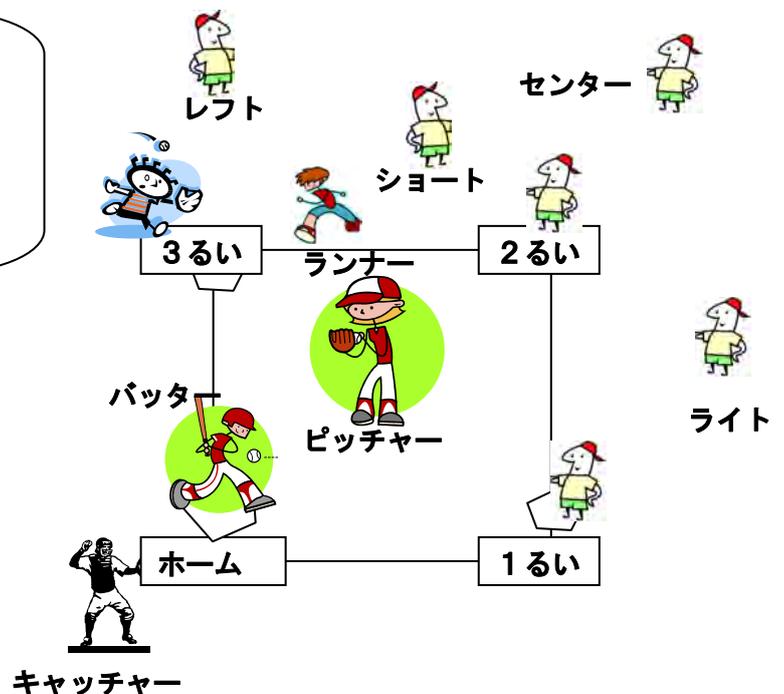
ぼくは、3 塁の 近くに いて、ボールを 拾います。

ぼくは、ボールを 打つのが 大好きです。ときどき、ホームランを 打ちます。

毎日 練習したいけど、練習する ところがありません。

野球が できる 公園が ほしいなあ。

ピッチャーは、ボールを 投げる 人
キャッチャーは、ボールを 受ける 人
バッターは、ボールを 打つ 人
ランナーは、はしる 人



17 課 Unidade 17

解答 Respostas

17-2 ● 8対5 : 8 (たい) 5 練習する : (練習) する 拾う : (ひろ) う
投げる : (な) げる 受ける : (う) ける

17-4 ● ①練習 (れんしゅう) ②投 (な) ③受 (う) ④拾 (ひろ) ⑤対 (たい)
● ①練習 ②投 ③受 ④拾 ⑤対

翻訳 Tradução

17-4 Vamos ler! Vamos escrever!

● Escreva a leitura dos kanjis em hiragana entre os parênteses.

- ① Nós treinamos beisebol todos os dias.
- ② O Tanaka arremessou a bola.
- ③ Eu recebi essa bola.
- ④ O amigo pegou a bola.
- ⑤ A competição de ontem foi 8 a 5.

● Escreva no □ o kanji adequado.

- ① Treino beisebol todos os dias.
- ② O professor arremessa a bola.
- ③ Eu recebo essa bola.
- ④ O Tanaka e o Yamada pegam a bola.
- ⑤ A competição de ontem foi 8 a 5.

17-5 Sei ler! Sei escrever!

● Vamos ler.

Eu adoro o beisebol.

O nome do meu time é “Gambaroozu”. Treinamos todos os domingos de manhãzinha.

O arremessador é o Ono e quem recebe a bola é o Yokota. Eu fico perto da 3ª base e pego a bola. Eu gosto muito de bater a bola. Às vezes eu consigo bater o “Home run” (quando a bola vai longe, ultrapassando a cerca externa e o bateador percorre todas as bases ganhando pontos).

Eu quero treinar todos os dias, mas não temos lugar para treinar. Queremos um parque onde seja possível jogar beisebol.

Pitcher – é o arremessador

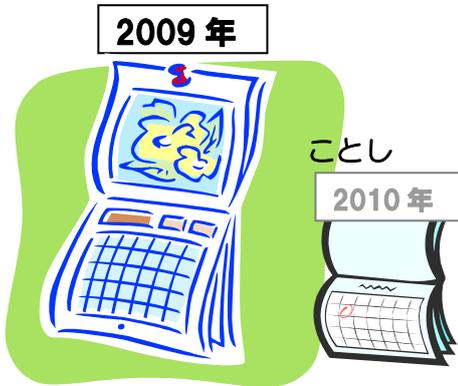
Catcher – é o que pega a bola.

Batter - é o que bate a bola com o bastão.

Runner – é o que corre.

18-1 新しい漢字 (去・身・鼻・齒・指・服)

● かん字の いみと かたちを よく おぼえてください。



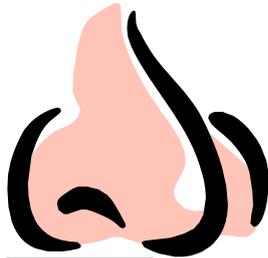
去年

きよねん
o ano passado



身長

しんちょう
altura (de uma pessoa)



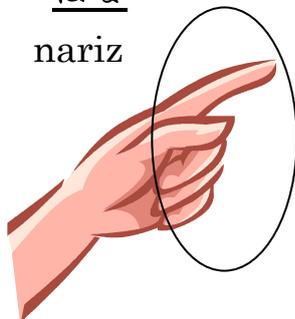
鼻

はな
nariz



齒

は
dente



指

ゆび
dedo



服

ふく
roupa

18-2 読めるかな？（去・身・鼻・歯・指・服）

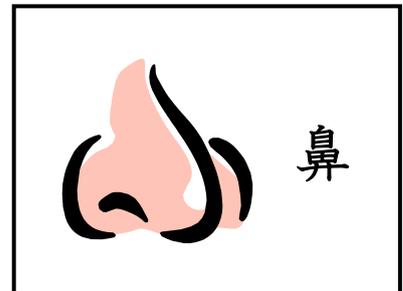
- （ ）の中にひらがなでかん字の読みかたを書いてください。
読みかたを書いたら、声にだして読みましょう。



()



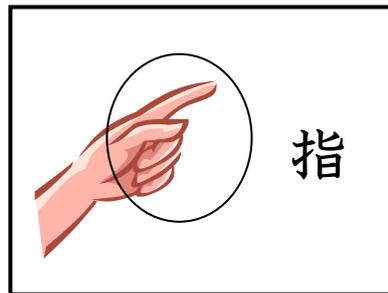
()



()



()



()



()

18-3 書けるかな？（去・身・鼻・齒・指・服）

- 書きじゅんを見ながら一字ずつていねいに書いてください。
書きおわったら、「かん字れんしゅうノート」にもっと書いてみましょう。

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 一 | 十 | 土 | 去 | 去 | | | | | |
| 去 | 去 | 去 | | | | | | | | |
| | レ | レ | 冫 | 冫 | 冫 | 身 | 身 | 身 | | |
| 身 | 身 | 身 | | | | | | | | |
| | レ | レ | 臼 | 臼 | 臼 | 臼 | 臼 | 鼻 | 鼻 | 鼻 |
| 鼻 | 鼻 | 鼻 | | | | | | | | |
| | レ | レ | 止 | 止 | 止 | 止 | 止 | 齒 | 齒 | 齒 |
| 齒 | 齒 | 齒 | | | | | | | | |
| | 一 | 扌 | 扌 | 扌 | 指 | 指 | 指 | 指 | | |
| 指 | 指 | 指 | | | | | | | | |
| | 冫 | 冫 | 月 | 月 | 月 | 服 | 服 | | | |
| 服 | 服 | 服 | | | | | | | | |

Escreva várias vezes, lendo os kanjis em voz alta.

きょ ねん

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 去 | 年 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

しん ちょう

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 身 | 長 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

はな

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 鼻 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

は

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 歯 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ゆび

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 指 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

ふく

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 服 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

18-4 読んでみよう! 書いてみよう! (去・身・鼻・歯・指・服)

● () の中に ひらがなで 漢字の 読みかたを 書いて ください。

① 歯 () を みがきましょう。



② 体いくの 時間の 前に 服 () を きがえます。

③ ピノキオは うそをつく たびに、うそをつく : mentir
鼻 () が 長くなりました。



④ 身長 () が 去年 ()
より 10cm 高くなりました。

⑤ 手には 10 本、足には 10 本の
指 () があります。



● □ に 漢字を 書いて ください。

しん ちょう きょ ねん

①

| | |
|--|--|
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 が

| | |
|--|--|
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 より 高くなりました。

② 食べた 後、

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 を みがきます。

③ 新しい

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 を 買いました。

④ 田中さんは

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 が 高く、

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 が 長いです。

18-5 読めるよ！書けるよ！（去・身・鼻・歯・指・服）

● 読みましょう。

きょう 身長を はかりました。去年は 128 センチ
でした。「何センチ のびたかな。」と 思って、

どきどき しました。ほけんの 先生は

「はい、135 センチ。大きく なったね。」

と 言って、にこにこして いました。

そのあと、歯の けんさを しました。

歯医者さんが、「はい、大きく 口を あけて。」と

言ったので、わたしは 上を おいて 大きく 口を

あけました。歯医者さんは、「虫歯が 1 本も ないね。
きれいな 歯だよ。」と、言いました。

とても うれしかったです。

それから、鼻の けんさも しました。



(1) この人は 去年より 何センチ せが 高く なりましたか。

(2) この人は 虫歯が 何本 ありますか。

18 課 Unidade 18

解答 Respostas

- 18-2 ● 去年：(きょねん) 身長：(しんちょう) 鼻：(はな)
歯：(は) 指：(ゆび) 服：(ふく)
- 18-3 ● ①歯(は) ②服(ふく) ③鼻(はな)
④身長(しんちょう)、去年(きょねん) 指(ゆび)
- ①身長、去年 ②歯 ③服 ④鼻、指
- 18-5 ● 7センチ
- 1本もありません。(0本)

翻訳 Tradução

18-4 Vamos ler! Vamos escrever!

- Escreva a leitura dos kanjis em hiragana entre os parênteses.
- ① Vamos escovar os dentes.
 - ② Antes da aula de Educação Física, trocamos de roupa.
 - ③ Cada vez que o Pinóquio mentia, o seu nariz ficava comprido.
 - ④ Comparado com o ano passado ficou 10 cm mais alto.
 - ⑤ Há 10 dedos na mão e 10 no pé.
- Escreva no □ o kanji adequado.
- ① A altura ficou mais alta que o ano passado.
 - ② Após comer, escovamos os dentes.
 - ③ Comprei uma roupa nova.
 - ④ O Tanaka tem nariz alto e dedos longos.

18-5 Sei ler! Sei escrever!

- Vamos ler.

Hoje medimos a altura. Ano passado tinha 1m 28 cm. Pensei comigo: “quantos centímetros será que cresci?” e fiquei ansiosa. A professora da enfermaria disse sorridente:

- Pronto, 1m 35cm. Nossa como você cresceu!

Depois disso foi feito o exame nos dentes. O dentista disse:

- Abra bem a boca.

Então eu olhei para cima e abri bem a boca. O dentista disse:

- Você não tem nenhuma cárie, tem dentes bonitos.

Eu fiquei muito feliz.

Depois disso foi feito o exame no nariz também.

(1) Esta pessoa ficou quantos centímetros mais alta do que no ano passado?

(2) Quantas cáries tem esta pessoa?

19-1 新しい漢字（研・究・調・感・想・鉄）

● かん字の いみと かたちを よく おぼえてください。



けん きゅう

estudo / pesquisa



しら べる

examinar / investigar



かん そう

impressão / opinião



てつ

ferro

自由研究

夏休みに自由研究をします。

自由研究は、自分が知りたいことを調べます。

たとえば、石を あつめて くらべたり、

朝顔を そだてたり、川に どんな 魚が いるか

調べたりします。何でも いいですよ。



19-2 読めるかな？（研・究・調・感・想・鉄）

- （ ）の中に ひらがなで かん字の 読みかたを 書いて ください。
読みかたを 書いたら、声に だして 読みましょう。



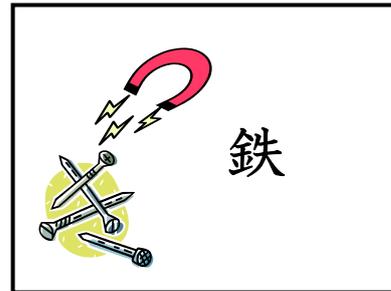
()



()べる



()



()

19-3 書けるかな？（研・究・調・感・想・鉄）

- 書きじゅんを見ながら一字ずつていねいに書いてください。
書きおわったら、「かん字れんしゅうノート」にもっと書いてみましょう。

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 一 | ノ | 石 | 石 | 石 | 研 | 研 | 研 |
| 研 | 研 | 研 | | | | | | |
| | 宀 | 宀 | 宀 | 宀 | 宀 | 宀 | 宀 | 宀 |
| 究 | 究 | 究 | | | | | | |
| | 讠 | 讠 | 讠 | 讠 | 讠 | 讠 | 讠 | 讠 |
| 調 | 調 | 調 | | | | | | |
| | 心 | 心 | 心 | 心 | 心 | 心 | 心 | 心 |
| 感 | 感 | 感 | | | | | | |
| | 忄 | 忄 | 忄 | 忄 | 忄 | 忄 | 忄 | 忄 |
| 想 | 想 | 想 | | | | | | |
| | 钅 | 钅 | 钅 | 钅 | 钅 | 钅 | 钅 | 钅 |
| 鉄 | 鉄 | 鉄 | | | | | | |

Escreva várias vezes, lendo os kanjis em voz alta.

けん きゅう

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 研 | 究 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

しら

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 調 | べ | る | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

かん そう

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 感 | 想 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

てつ

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 鉄 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

19-4 読んでみよう!書いてみよう! (研・究・調・感・想・鉄)

● () の中に ひらがなで 漢字の 読みかたを 書いて ください。

① 漢字の 読み方が わからないので、
じしょで 調 () べます。

???? ??



② 鉄 () は じしゃくにつきますが、
紙は つきません。



③ 童話の 本を 読みました。とても おもしろかったので
感想文 () を 書きます。



④ ドイツ人の レントゲンは 長い間
X線の 研究 () を しました。

X線 : raio X



● □に 漢字を 書いて ください。

① 夏休みに、自由

| | |
|---|----|
| け | ん |
| き | ゆう |

 を します。

② 本を 読んで、

| | |
|----|----|
| かん | そう |
| | |

 文を 書きます。



③

| | |
|---|---|
| て | っ |
| | |

 について

| | |
|---|---|
| し | ら |
| | |

 べます。

19-5 読めるよ！書けるよ！（研・究・調・感・想・鉄）

● 読みましょう。

わたしはきのうエジソンについての本を
エジソン：Edison
 読みました。

エジソンは電気を発明した人です。子どもの
発明：invenção
 ときは学校の勉強はあまり好きではありません
 でした。でも自分でいろいろなことを研究しました。

おもしろかったので、読んでから感想文を
 書きました。

● 読みましょう。

じしゃくをつかっていろいろなものを
 調べました。



鉄はじしゃくに つきます。

| じしゃくにつくもの | じしゃくにつかないもの |
|---|--|
| はさみ  | えんぴつ  |
| ナイフ  | けしごお  |

ナイフは（鉄です・鉄ではありません）。

えんぴつは（鉄です・鉄ではありません）。

19 課 Unidade 19

解答 Respostas

- 19-2 ● 研究：(けんきゅう) 調べる：(しら) べる
 感想：(かんそう) 鉄：(てつ)
- 19-4 ● ①調 (しら) ②鉄 (てつ)
 ③感想文 (かんそうぶん) ④研究 (けんきゅう)
- ①研究 ②感想 ③鉄、調
- 19-5 ● ナイフは (鉄です)。
 えんぴつは (鉄ではありません)

翻訳 Tradução

19-4 Vamos ler! Vamos escrever!

- Escreva a leitura dos kanjis em hiragana entre os parênteses.
- ① Como não sei como se lê o kanji, procurarei no dicionário.
 - ② O ímã atrai o ferro, mas não atrai o papel.
 - ③ Li o livro de conto de fadas. Como foi muito divertido, escreverei a minha impressão sobre o livro.
 - ④ O alemão Röntgen pesquisou por muito tempo sobre o Raio X.
- Escreva no o kanji adequado.
- ① Nas férias de verão irei fazer uma pesquisa livre.
 - ② Vou ler um livro e escrever minhas impressões.
 - ③ Vou verificar sobre o ferro.

19-5 Sei ler! Sei escrever!

- Vamos ler.
 Ontem eu li um livro sobre o Edison.
 Edison é a pessoa que inventou a luz elétrica. Quando era criança não gostava muito de estudar na escola. Mas pesquisou sozinho várias coisas.
 Como o livro era interessante, depois de ler, escrevi as minhas impressões sobre a leitura.
- Vamos ler:

Pesquisei sobre várias coisas usando o ímã.

O ferro é atraído pelo ímã.

| | |
|-------------------|------------------------|
| O que o ímã atrai | O que o ímã não atrai. |
| Tesoura | Lápis |
| Faca | Borracha |

A faca é (feita de ferro – não é feita de ferro)

O lápis é (feito de ferro – não é feito de ferro)

20-1 新しい漢字 (勝・負・守・取・第)

● 漢字の いみと かたちを よく おぼえてください。



勝つ

か つ

vencer



負ける

ま ける

perder



守る

まも る

proteger / defender



取る

と る

pegar

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|----|
| | 第1回 | 第2回 | 第3回 | |
| 赤組 | ◎30 | 19 | 25 | 負け |
| 白組 | 23 | ◎28 | ◎29 | 勝ち |

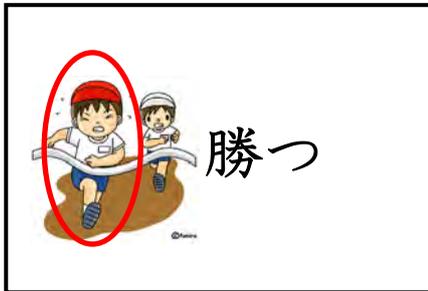
第一回

だい 一 かい

Usa-se antes dos números para indicar ordem.

20-2 読めるかな？（勝・負・守・取・第）

- （ ）の中に ひらがなで 漢字の 読みかたを 書いて ください。
読みかたを 書いたら、声に だして 読みましょう。



()つ



()ける



()る



()る

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|----|
| | 第1回 | 第2回 | 第3回 | |
| 赤組 | ◎30 | 19 | 25 | 負け |
| 白組 | 23 | ◎28 | ◎29 | 勝ち |

第一回

()

Escreva várias vezes, lendo os kanjis em voz alta.

か

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 勝 | つ | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ま

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 負 | け | る | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

と

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 取 | る | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

まも

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 守 | る | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

だい

いっ

かい

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 第 | 一 | 回 | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

20-4 読んでみよう!書いてみよう! (勝・負・守・取・第)

● ()の 中 に ひらがなで 漢字の 読みかたを 書いて ください。

① つな引きを しました。3回 しました。

第 () 1回と 第3回に、勝 () ちました。

第2回は 負 () けました。



② 林さんは、本だなから 赤い本を取 () りました。



③ ゴールキーパーは ゴールを守 () ります。



● □に 漢字を 書いて ください。

だい

ま

①

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 1回 の しあい は、

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 けました。

と

② つぎの しあいでは、3点

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 りました。

か

③ ぼくたちの チームは

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 ちました。



まも

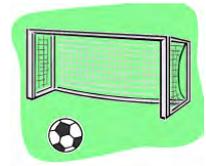
④ いっしょうけんめいに ゴールを

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 りました。

20-5 読めるよ! 書けるよ! (勝・負・守・取・第)

● 読みましょう。



日曜日に サッカーの しあいを
しました。ぼくたちの チームの 名前は、
オンゼ・カンジーニョスです。



朝ごはんを 食べて、8時に グラウンドに 行きました。
9時30分から しあいを しました。コーチが 笛を
ふきました。しあいが 始まりました。

みんな いっしょうけんめい 走りました。
ゴールキーパーは よく ゴールを 守りました。両方の
チームが 2点 入れました。さいごに、ぼくたちの
チームの ゆうき君が ゴールに 入れました。



ぼくたちは 3対2で 勝ちました。

(1) いつ サッカーの しあいを しましたか。

(2) オンゼ・カンジーニョスは
(勝ちました・負けました)。

20 課 Unidade 20

解答 Respostas

- 20-2 ● 勝つ:(か)つ 負ける:(ま)ける 取る:(と)る
守る:(まも)る 第1回:(だいいっかい)
- 20-4 ● ①第(だい)、勝(か)、負(ま) ②取(と) ③守(まも)
● ①第、負 ②取 ③勝 ④守
- 20-5 ● 日曜日(日曜日の9時30分から)
● 勝ちました

翻訳 Tradução

20-4 Vamos ler! Vamos escrever!

- Escreva a leitura dos kanjis em hiragana entre os parênteses.
- ① Fizemos cabo de guerra. Fizemos 3 vezes. Ganhamos a 1^a e a 3^a vez. Na 2^a vez perdemos.
 - ② O Hayashi pegou o livro vermelho da estante.
 - ③ O goleiro protege o gol.
- Escreva no □ o kanji adequado.
- ① Perdemos a primeira competição.
 - ② Na próxima competição ganhamos 3 pontos.
 - ③ O nosso time ganhou.
 - ④ Protegemos muito bem o gol.

20-5 Sei ler! Sei escrever!

- Vamos ler.
- No domingo teve jogo de futebol. O nome do nosso time é: Onze Candinhos.
Após tomar o café da manhã, fui ao campo às 8 horas.
Começamos o jogo às 9 horas e 30 minutos. O juiz apitou. O jogo começou.
Todos correram muito. O goleiro protegeu bem o gol. Os dois times fizeram 2 gols. Por último o Yuuki do nosso time fez um gol.
Nós vencemos de 3 a 2.
- (1) Quando teve o jogo de futebol?
 - (2) O Onze Candinhos (ganhou / perdeu).

16から 20までの よみテスト Teste de leitura da unidade 16 à 20

- () の 中 に ひらがなで かん字の よみかたを かいて ください。
ひらがなも いっしょに かいてください。

Escreva a leitura dos kanjis em hiragana entre os parênteses.

Escreva os hiraganas também.

- 1 感想 ()
- 2 歯 ()
- 3 負ける ()
- 4 波 ()
- 5 起きる ()
- 6 八対五 ()
- 7 受ける ()
- 8 練習 ()
- 9 急ぐ ()
- 10 投げる ()
- 11 取る ()
- 12 指 ()

- 13 調べる ()
- 14 鼻 ()
- 15 勝つ ()
- 16 泳ぐ ()
- 17 身長 ()
- 18 拾う ()
- 19 去年 ()
- 20 乗る ()
- 21 鉄 ()
- 22 守る ()
- 23 服 ()
- 24 研究 ()
- 25 第一回 ()

Nota

16から 20までの かきテスト Teste de escrita da unidade 16 à 20

● () の 中 に かんじを かいて ください。

ひらがなも いっしょに かいて ください。

Escreva os kanjis entre os parênteses. Escreva os hiraganas também.

- 1 は ()
- 2 うける ()
- 3 しんちよう ()
- 4 なげる ()
- 5 けんきゅう ()
- 6 かつ ()
- 7 のる ()
- 8 れんしゅう ()
- 9 はな ()
- 10 なみ ()
- 11 きょねん ()
- 12 ひろう ()

13 しらべる ()

14 だいいっかい ()

15 まける ()

16 およぐ ()

17 はち たい ご ()

18 かんそう ()

19 ふく ()

20 とる ()

21 いそぐ ()

22 まもる ()

23 てつ ()

24 おきる ()

25 ゆび ()

Nota

解答 Respostas

16 から 20 までの よみテスト Teste de leitura da unidade 16 à 20

1 かんそう 2 は 3 まける 4 なみ 5 おきる

6 はち たい ご 7 うける 8 れんしゅう 9 いそぐ 10 なげる

11 とる 12 ゆび 13 しらべる 14 はな 15 かつ

16 およぐ 17 しんちょう 18 ひろう 19 きょねん 20 のる

21 てつ 22 まもる 23 ふく 24 けんきゅう 25 だいいっかい

16 から 20 までの かきテスト Teste de escrita da unidade 16 à 20

1 歯 2 受ける 3 身長 4 投げる 5 研究

6 勝つ 7 乗る 8 練習 9 鼻 10 波

11 去年 12 拾う 13 調べる 14 第一回 15 負ける

16 泳ぐ 17 八対五 18 感想 19 服 20 取る

21 急ぐ 22 守る 23 鉄 24 起きる 25 指

Conhecimentos básicos sobre o kanji 4

Como ler os kanjis

★Existem duas leituras para os kanjis 「音読み」 “*on-yomi*” e 「訓読み」 “*kun-yomi*”.

“*on-yomi*” : é a leitura baseada na pronúncia chinesa dos kanjis, quando eles foram introduzidos no Japão.

“*kun-yomi*” : é a leitura dos kanjis no idioma japonês, de acordo com seu significado.

Formas da leitura de 「草」

- ・ほうれん草 → “*hoorensoo*” → *On-yomi* (leitura chinesa)
- ・草 → “*kusa*” → *Kun-yomi* (leitura japonesa)

Formas da leitura de 「休」

- ・休けい → “*kyuukei*” → *On-yomi* (leitura chinesa)
- ・休む → “*yasumu*” → *Kun-yomi* (leitura japonesa)

Formas da leitura de 「作」

- ・作文 → “*sakubum*” → *On-yomi* (leitura chinesa)
- ・作る → “*tsukuru*” → *Kun-yomi* (leitura japonesa)

Um kanji pode ser lido de várias maneiras.



Observação: neste material apresentamos somente uma leitura para os kanjis novos.